

铜陵学院2017-2018学年本科 教学质量报告



铜陵学院
二〇一八年十二月





目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、办学定位.....	4
二、人才培养目标与服务面向.....	4
三、本科专业设置情况.....	4
四、全日制在校生情况及本科生所占比例.....	7
五、本科生源质量情况.....	7
（一）生源质量进一步提升.....	7
（二）招生专业进一步调整.....	7
第二部分 师资与教学条件.....	8
一、师资队伍.....	8
（一）生师比.....	8
（二）职称结构.....	8
（三）学位结构.....	9
（四）年龄结构.....	9
（五）“双能双师型”教师.....	9
二、本科主讲教师情况.....	9
三、教授承担本科课程情况.....	9
四、教学经费投入.....	9
五、教学设施条件.....	10
（一）教学用房.....	10
（二）教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
（三）图书馆及图书资源.....	10
六、信息资源及应用.....	11
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	13
（一）本科生课程开设情况.....	13
（二）课程体系.....	13
（三）课程资源建设.....	14
三、教材建设.....	15
四、实践教学.....	16
五、本科毕业论文（设计）.....	16



六、创新创业教育.....	17
七、教学改革.....	17
第五部分 质量保障体系.....	20
一、人才培养中心地位落实情况.....	20
二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况.....	20
（一）推行两级管理，狠抓制度建设.....	21
（二）注重过程管理，强化常态监控.....	21
（三）畅通信息渠道，重视评价反馈.....	21
（四）接受教育部审核评估，办学水平得到肯定.....	22
第六部分 学生学习效果.....	22
一、毕业与就业.....	22
（一）就业及攻读研究生情况.....	22
（二）社会用人单位对毕业生评价.....	22
二、学生获奖情况.....	24
三、学生其他学习成效情况.....	25
四、学生满意度情况.....	25
第七部分 特色做法.....	26
一、坚持思想引领，大力实施课程思政改革工程.....	26
二、加快学科专业调整，大力实施一流学科专业建设工程.....	27
三、以高层次人才队伍建设为抓手，大力实施一流“双能型”师资队伍建设工程.....	27
四、继续深化创新创业教育改革，大力实施“创新创业燎原工程”.....	28
五、强化校企合作育人，大力实施产教融合发展工程.....	29
六、推进教育现代化建设，大力实施智慧教育工程.....	29
第八部分 存在的问题及解决措施.....	30
一、开展转型发展思想大讨论，推进应用型本科办学理念的全面落实.....	30
二、加大高层次人才引进培养力度，提高教师教育水平.....	30
三、加大教育教学改革，加快一流专业建设.....	31



铜陵学院 2017-2018 学年

本科教学质量报告

铜陵学院是一所财经特色鲜明，以经济学、管理学为主，工、文、理、艺、法等学科专业协调发展的应用型本科高校。其前身为铜陵财经专科学校，2000年合并安徽省冶金工业学校和铜陵师范学校，2002年升格为普通本科高校。学校是安徽省示范应用型本科院校，2015年获批为安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位。

学校坐落于皖江新兴工贸港口城市、素有“中国古铜都”之称的铜陵市。现有翠湖、育秀两个校区，校园占地面积 1310 亩，各类校舍面积 424393 平方米，教学科研仪器设备总值 1.17 亿元，馆藏纸质图书 149.37 万册，中外文期刊 1500 余种。设有 14 个二级学院（部），62 个本科专业（含中外合作办学专业和第二学士学位专业），拥有 2 个国家级特色专业（会计学、国际经济与贸易）、10 个省级特色专业，1 个国家级综合改革试点专业（财务管理）、13 个省级综合改革试点专业等。全日制本科在校生 18509 人，成人教育在籍生 1281 人。

积极探索应用型高校办学之路，深入推进实践教学、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”教学改革。学校率先提出培养应用型人才、建设应用型高校的办学理念，2008 年，发起创立了“安徽省应用型本科高校联盟”（行知联盟），在全国产生积极影响，受到了时任国务委员刘延东的批示，《光明日报》等国家媒体评价“为新建院校谋求发展探索出一条新路”。坚持应用型人才的目标定位，深入推进“三进入三延伸”（企业进校园、企业家进课堂、科技攻关项目进学校；实验室延伸到企业、课堂延伸到生产一线、教师培养延伸到社会）校企协同应用型人才模式改革，与企业合作开设了华为、蓝盾、中鼎等冠名班，泰富、新能等创新创业特色班，建有 GE Fanuc 自动化集成、罗克韦尔 DCS 集散控制、博世力士乐气液电、用友新道仿真企业虚拟商业社会等一批实验实训中心，建成 1 个国家级校企合作实践教育基地、5 个省级校企合作实践教育基地，13 个省级示范实验实训中心和省级虚拟仿真实验教学中心。深化创新创业教育改革，建立了校、院两级创新创业教育平台，构建了课程、训练、孵化、导师、项目基金等五大支撑体系，拥有大学生创新创业校外实践基地 11 个和省级创客实



实验室 17 个。注重开展国际交流与合作，先后与美国、加拿大、韩国等 10 余所高校建立交流与合作关系，与韩国又松大学联合开展了“2+2”合作办学。

牢固树立以服务求支持、以贡献求发展的理念，努力建设“四个中心”“四个基地”。聚焦需求，主动贴近、主动融入、主动服务地方，深入推进校地、校企、校校合作，共建人才培养和人力资源培训中心、产学研合作中心、政府决策咨询中心、教育文化中心，共建实习实训基地、毕业生就业基地、教学基地、研究基地。注重应用性科学研究，服务地方经济发展能力不断增强，拥有安徽省人文社科重点研究基地皖江经济发展研究中心、光电子应用安徽省工程技术研究中心、铜文化发展研究中心等 16 个科研机构，建成“安徽经济社会发展研究中心”省级高校智库、“面向铜基新材料智能加工技术”省级科研团队，2012 年来，先后承担国家级科研项目立项 14 项、省部级科研项目 107 项，获省部级奖励 5 项，承担产学研合作项目 287 项，科研到账经费 2000 多万元，实现科研成果转化 400 多万元。近 5 年承接铜陵市近 50% 的软课题和项目，围绕区域经济开展的专题研究成果《皖江经济发展研究报告》连续出版 7 年，围绕铜文化开展的专题研究成果《铜陵铜文化史》《铜陵铜研究》等，编辑出版学术刊物《铜陵学院学报》，获得了良好的社会反响，初步形成了校地、校企、校校互利共赢、共生共育、共同发展的局面。

始终坚持文化育人，大力培育和弘扬以沈浩精神为内核、以铜文化为特征的校园文化。积极践行社会主义核心价值观，秉承“明德尚能、博学日新”的校训，坚持把沈浩精神融入校园文化活动，建设了沈浩精神传承基地。注重彰显地方文化特色，成立了铜文化协同创新中心，设立了铜陵学院方苞文学奖。

办学声誉不断扩大，学校先后荣获安徽省文明单位、安徽省大学生思想政治教育先进集体、安徽省高校教学管理先进单位、安徽省大学生社会实践活动先进集体、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校、安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位。招生分数线连续多年稳居安徽省同类院校前列，2018 年，学校文、理科最低录取线分别超出安徽省二本控制线 51 分、55 分。人才培养质量逐步提高，学生多次在国际国内大赛上获奖，在第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获安徽省总决赛金奖和国赛铜奖。在 2015 年“英国国际微电脑鼠大赛”中荣获冠军。多年来，毕业生就业率均在 90% 以上，社会用人单位对毕业生的满意度均在 96% 以上。培养



了以全国道德模范、人民满意的公务员、模范基层干部、优秀共产党员沈浩为代表的**大批优秀毕业生，习近平总书记号召广大党员干部做沈浩式好党员、好干部。我校学生蔡胜入选全国百名国家奖学金获奖学生代表名录。《人民日报》《中国教育报》等国家级媒体多次报道我校办学成果。

站在新的历史起点上，学校将全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实《铜陵学院章程》，全面深化综合改革，加快学校现代制度建设，优化治理结构，推进依法治教，依法治校，提高学校管理体系和管理能力现代化水平。坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定走内涵建设、开放办学、合作育人、特色发展办学道路，以地方高校“双一流”建设为契机，落实第三次党代会战略部署和“十三五”发展规划，继续巩固财经教育优势，积极打造新经管专业，发展新工科专业，努力建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。



第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

办学类型定位：应用型、地方性、开放式。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：财经为主、理工联动，文法艺多点支撑、协调发展。

发展目标定位：把学校建设成为在省内外具有较高知名度、在应用型高校建设中具有示范引领作用的特色鲜明地方应用型高水平大学，努力实现财经教育办学特色更加鲜明，现代大学治理体系更加完善，人才培养质量进一步提高，教师队伍进一步优化，服务社会能力进一步增强，产学研合作育人进一步紧密，专业学位研究生教育实现突破，不断提升学校综合实力和核心竞争力。

二、人才培养目标与服务面向

学校坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，以社会需求和就业为导向，积极推行实践教育、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体教学改革，不断提高应用型人才培养质量。人才培养目标是：培养和造就综合素质高、理论基础实、实践能力强，具有历史使命感和社会责任感创新型、复合型、应用型人才。

服务面向：立足皖江地区，面向安徽，辐射全国，服务地方经济社会发展。

三、本科专业设置情况

学校现有会计学院、工商管理学院、财税与公共管理学院、金融学院、经济学院、外国语学院、文学与艺术传媒学院、法学院、数学与计算机学院、电气工程学院、机械工程学院、建筑工程学院等 12 个学院，另设有创新创业学院、马克思主义学院（思想政治理论课教学研究部）、体育教学部、继续教育学院等教学机构。现有 62 个本科专业（含 2 个中外合作办学专业、1 个第二学士学位专业），涵盖经济学、管理学、工学、文学、理学、艺术学、法学等 7 大学科门类。目前本科专业布局结构为：经济学专业 10 个占 16.13%、管理学专业 14 个占 22.58%、工学专业 19 个占 30.65%、理学专业 3 个占 4.84%、文学专业 5 个占 8.06%、法学专业 3 个占 4.84%、艺术学专业 5 个占 8.06%。

学校有会计学、国际经济与贸易 2 个国家级特色专业，财务管理 1 个国家第一批本科专业综合改革试点项目。另有 10 个省级特色专业，13 个省级专业综合改革试点项目。

2018 年我校未申报设置新专业，招生专业为 56 个（其中有 6 个专业分两个大类招生），停招公共事业管理、信息管理与信息系统两个专业，2017 年新设置的应用统计学未招生。



表 1 铜陵学院 2017-2018 学年设置本科专业一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	所在学院	特色专业
1	管理学	120104	房地产开发与管理	财税与公共管理学院	
2	管理学	120401	公共事业管理	财税与公共管理学院	
3	管理学	120403	劳动与社会保障	财税与公共管理学院	
4	经济学	020202	税收学	财税与公共管理学院	省级
5	工 学	080601	电气工程及其自动化	电气工程学院	
6	工 学	080701	电子信息工程	电气工程学院	
7	工 学	081004	建筑电气与智能化	电气工程学院	
8	工 学	080703	通信工程	电气工程学院	
9	工 学	080801	自动化	电气工程学院	省级
10	法 学	030101K	法学	法学院	
11	法 学	030302	社会工作	法学院	
12	法 学	030102T	知识产权	法学院	
13	管理学	120801	电子商务	工商管理学院	
14	管理学	120206	人力资源管理	工商管理学院	
15	管理学	120202	市场营销	工商管理学院	省级
16	管理学	120601	物流管理	工商管理学院	
17	管理学	120703T	质量管理工程	工商管理学院	
18	管理学	120204	财务管理	会计学院	省级
19	管理学	120203K	会计学	会计学院	国家级、省级
20	管理学	120203H	会计学（中外合作）	会计学院	
21	管理学	120207	审计学	会计学院	省级
22	管理学	120208	资产评估	会计学院	
23	工 学	080203	材料成型及控制工程	机械工程学院	
24	工 学	080204	机械电子工程	机械工程学院	
25	工 学	080202	机械设计制造及其自动化 (第二学士学位)	机械工程学院	
26	工 学	080202	机械设计制造及自动化	机械工程学院	省级
27	工 学	080405	金属材料工程	机械工程学院	
28	工 学	080208	汽车服务工程	机械工程学院	
29	工 学	080203T	机器人工程	机械工程学院	



30	理学	070504	地理信息科学	建筑工程学院	
31	管理学	120103	工程管理	建筑工程学院	
32	工学	120105	工程造价	建筑工程学院	
33	工学	082801	建筑学	建筑工程学院	
34	工学	081001	土木工程	建筑工程学院	
35	经济学	020303	保险学	金融学院	
36	经济学	020302	金融工程	金融学院	
37	经济学	020301K	金融学	金融学院	省级
38	经济学	020309T	互联网金融	金融学院	
39	经济学	020304	投资学	金融学院	
40	经济学	020401	国际经济与贸易	经济学院	国家级、省级
41	经济学	020401H	国际经济与贸易（中外合作）	经济学院	
42	经济学	020102	经济统计学	经济学院	省级
43	经济学	020101	经济学	经济学院	
44	经济学	020105T	商务经济学	经济学院	
45	经济学	020305T	金融数学	数学与计算机学院	
46	理学	071202	应用统计学	数学与计算机学院	
47	工学	080203T	数据科学与大数据技术	数学与计算机学院	
48	工学	080901	计算机科学与技术	数学与计算机学院	
49	理学	070101	数学与应用数学	数学与计算机学院	
50	工学	080906	数字媒体技术	数学与计算机学院	
51	工学	080905	物联网工程	数学与计算机学院	
52	工学	120102	信息管理与信息系统	数学与计算机学院	
53	文学	050262	商务英语	外国语学院	
54	文学	050201	英语	外国语学院	
55	文学	050303	广告学	文学与艺术传媒学院	
56	文学	050101	汉语言文学	文学与艺术传媒学院	
57	艺术学	130503	环境设计	文学与艺术传媒学院	
58	艺术学	130401	美术学	文学与艺术传媒学院	
59	艺术学	130502	视觉传达设计	文学与艺术传媒学院	
60	文学	050306T	网络与新媒体	文学与艺术传媒学院	
61	艺术学	130201	音乐表演	文学与艺术传媒学院	
62	艺术学	130506	公共艺术	文学与艺术传媒学院	



四、全日制在校生情况及本科生所占比例

2017年，学校招生普通全日制学生4800人，均为本科生，其中专升本学生169人，面向中职招生“对口高考”学生300人。

2018年，学校招生普通全日制学生5000人，均为本科生，其中专升本学生220人，对口高考学生300人。

2017-2018学年，学校有普通全日制在校生18734人，均为本科生，其中对口生源学生891人，专升本学生336人。

五、本科生源质量情况

2017年、2018年学校招生计划分别为4800、5000名。招生批次涵盖普通本科二批、专升本、面向中职学校对口招生，在安徽、福建、山东、广西、河南、湖北江苏七省招生，两年均完成招生计划。

(一) 生源质量进一步提升

随着学校不断深化改革，办学水平、办学质量不断提升，社会美誉度不断提高，生源质量也得到平稳提升，位居全省同类院校前列。2018年学校省内文科最低投档分数线为537分，超省控线51分；理科最低投档分数线为487分，超省控线55分。录取生源中，有63人以超出一本线分数被录取。省外线上生源充足，分数线远远超过控制线，其中广西、河南、湖北三省录取分数线均高于当地本二线80分以上，最高达94分。

(二) 招生专业进一步调整

2018年，为了进一步服务地方经济，贴近社会及考生的需求，学校对招生专业加大了调整力度，将原先在普通本科招生的劳动与社会保障、市场营销、金属材料工程、汽车服务工程等调整至面向中职对口招生，停招了公共事业管理、信息管理与信息系统两个专业。从专业录取情况看，会计学、金融学、财务管理、审计学、英语、商务英语、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、计算机大类、金融大类等专业受到考生的欢迎。专升本、面向中职对口类招生的专业生源充足，报名踊跃，生源质量较好。

表2 2018、2017年生源地质量统计表（安徽省）

年份	安徽省文科最低控制线	铜陵学院提档线		安徽省理科最低控制线	铜陵学院提档线	
		提档线	超省控线		提档线	超省控线
2018	486	537	51	432	487	55
2017	440	500	60	413	467	54



表 3 2018、2017 年生源质量统计表（安徽省外）

年份	省份	省文科最低控制线	铜陵学院提档线		省理科最低控制线	铜陵学院提档线	
			提档线	超省控线		提档线	超省控线
2018	广西				345	434	89
2017					318	404	86
2018	福建	446	499	53			
2017		380	435	55			
2018	江苏				285	319	34
2017					269	305	36
2018	河南	436	539	103	374	468	94
2017		389	505	116	342	456	114
2018	湖北	441	531	90			
2017		406	494	88			
2018	山东	505	538	33	435	465	30
2017		483	511	28	433	466	33

第二部分 师资与教学条件

学校高度重视师资队伍建设，持续加大经费投入，加强实验室、实习实训基地建设和图书资料建设，充分发挥校园网在教学中的积极作用，办学条件不断改善，师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源对教学水平的保障度不断提高。

一、师资队伍

（一）生师比

学校现有专任教师 788 人、外聘教师 241 人，折合教师总数为 908.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.31:1。按折合学生数 18,835.2 计算，生师比为 20.73。教师数量基本满足教学需要。

（二）职称结构

专任教师中，正高、副高职称人员 238 人，占专任教师的 30.2%。



（三）学位结构

专任教师中具有博士学位 81 人，硕士学位 567 人，硕士及以上学位的教师占专任教师 82.23%。

（四）年龄结构

专任教师中 35 周岁以下的青年教师 288 人，占专任教师 36.55%，36-45 周岁教师 296 人，占专任教师 37.56%，45 周岁以上教师 204 人，占专任教师 25.89%。中青年教师在骨干教师队伍中的比重较高，年轻化特征明显，已成为师资队伍的主力军。

（五）“双能双师型”教师

教师中，“双师型”教师 338 人，占专任教师的比例为 42.89%。

学校有“省级教学名师”11 人，“省级教坛新秀”18 人，省部级教学团队 9 个，省级名师工作室 9 个。

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 472，占总课程门数的 32.22%；课程门次数为 1,260，占开课总门次的 28.69%。

正高级职称教师承担的课程门数为 113，占总课程门数的 7.71%；课程门次数为 223，占开课总门次的 5.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为 112，占总课程门数的 7.65%；课程门次数为 221，占开课总门次的 5.03%。

副高级职称教师承担的课程门数为 404，占总课程门数的 27.58%；课程门次数为 1,038，占开课总门次的 23.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 390，占总课程门数的 26.62%；课程门次数为 1,013，占开课总门次的 23.06%。

三、教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 41 人，以我校具有教授职称教师 59 人计，主讲本科课程的教授比例为 69.49%。学校有省级教学名师 11 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 7 人，占比为 63.64%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 20 人，占授课教授总人数比例的 46.51%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 100 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 29.59%。

四、教学经费投入

学校始终坚持以教学为中心，逐年加大教学日常运行经费支出。2017 年教学日常运行支出为 5,386.93 万元，本科实验经费支出为 208.53 万元，本科实习经费支出为 214.4 万元。生均教学日常运行支出为 2875.48 元，生均本科实验经费为 111.31 元，生均实习经费为 114.44 元。教学经费满足各专业人才培养的需求。



五、教学设施条件

（一）教学用房

学校总占地面积 873,630.26 平方米，产权占地面积为 873,630.26 平方米，绿化用地面积为 440,000 平方米，学校总建筑面积为 451,321 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 195,178 平方米，其中教室面积 79,362 平方米，实验室及实习场所面积 63,203 平方米。拥有学生食堂面积为 33,156 平方米，学生宿舍面积为 209,263 平方米，体育馆面积 9,981 平方米。拥有运动场 54 个，面积达到 73,247 平方米。

按全日制在校生 18,734 算，生均学校占地面积为 46.63（平方米/生），生均建筑面积为 24.09（平方米/生），生均绿化面积为 23.49（平方米/生），生均教学行政用房面积为 10.42（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.37（平方米/生），生均宿舍面积 11.17（平方米/生），生均体育馆面积 0.53（平方米/生），生均运动场面积 3.91（平方米/生）。

学校拥有多媒体教室 209 间共 21855 座，语音室 23 间共 1610 座，百名学生配置多媒体教室和语音实验室座位数 86.98。

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13,936.1 万元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,236.09 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.11%。

本科教学实验仪器设备 9,646 台（套），合计总值 11653.31 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 158 台（套），总值 4723.97 万元，按本科在校生 18,734 人计算，本科生均实验仪器设备值 6220.41 元。学校有省级实验教学中心 13 个。

（三）图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 23,35 平方米，服务功能设施较为齐全。设有外借处、阅览室、自修室 20 个，阅览座位 2183 个，配置电脑 200 余台。图书馆拥有纸质图书 1,496,679 册，2017 年年新增 86,238 册，生均纸质图书 79.46 册。图书馆还拥电子图书 1,160,000 册，数据库 51 个。2017 年图书流通量达到 72,442 本册，电子资源访问量 427,358 次。

图书馆自动化管理系统采用“妙思文献管理集成系统”，实现了采访、编目、典藏、流通、阅览、公共查询、期刊管理、统计信息和读者信息查询等全部业务流程的自动化、网络化管理。图书借阅为藏阅一体和自助借还，每周开放 7 天（8:00-18:00），阅览室和自修室开放至 22:00，电子资源 7 天*24 小时开放。开通了官方微信和官方微博，实现了网上预约、续借、图书推荐、新书通报、借



阅提醒、到期提醒等诸多功能。

六、信息资源及应用

学校信息化建设逐步完善，学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 30,000Mbps。网络接入信息点数量 26,000 个。电子邮件系统用户数 1,910 个。管理信息系统数据总量 1,569.8GB。联网服务器（含虚拟）50 余台，网络存储空间 96T，网络设备近 6000 台，信息点覆盖所有校内建筑物，信息接入点达 30000 多个。专职信息化工作人员 16 人。

校园网络平台实现了对教学、科研和管理服务的基本覆盖。学校开通了网络教学平台，安装了 3 套外语在线学习平台，资源共享和服务能力不断增强。学校与铜陵市文化局共建共享“中国青铜文化数据库”，自建了“皖江经济发展研究”数据库，中央财政资助学校的“铜陵数字图书馆”已建成使用，并向地方政府部门、企业和市民有序开放，受到了社会的高度关注和积极评价。

第三部分 教学建设与改革

学校高度重视专业和课程建设，科学制定培养方案，深化教学改革，规范教学管理，加强教学运行和质量监控，不断提高人才培养目标、方案、教学运行、质量及质量监控之间的吻合度。

一、专业建设

学校立足铜陵市“产业结构由工业主导向工业、服务业协调发展转型”的重大战略布局，瞄准铜陵市打造世界级现代化铜产业中心、壮大国家级电子产业集群等目标，根据长江经济带、皖江城市带承接产业转移示范区建设的需要，结合自身学科专业优势，理性分析区域经济社会发展对人才的需求，坚持有所为、有所不为，下大力气整合相近学科专业（方向），集中教学资源，努力构建与地方产业（链）群紧密对接的学科专业结构。

“财经特色强，工科发展优”是学校一直坚持的学科专业布局，财经类专业是我校优势专业，学校抓住财经类专业发展机遇，适应、融入、引领所服务区域的新产业、新业态发展，瞄准地方经济社会发展的新增长点，以服务新产业、新业态、新技术为突破口，形成一批服务产业转型升级的财经类专业。打造一批应用型学科专业，为专业硕士学位授予权的突破奠定了坚实的基础。围绕中国制造 2025、“一带一路”、长江经济带建设、“4105”行动计划、区域特色优势产业转型升级等重大战略，“以专业群对接产业群”的原则，培育了特色鲜明的工科、文化创意、服务业类专业，逐步形成新的特色专业集群。



学校校现有 2 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，23 个省部级优势专业，4 个入选省级“卓越工程人才”计划专业，1 个入选省级“卓越法治人才”计划专业，4 个入选省级“卓越文科人才”计划专业。

表 4 省级质量工程专业建设一览表

序号	项目类型	项目名称	负责人	所属学院	备注
1	特色专业	会计学	倪国爱	会计学院	国家级、省级
2	特色专业	国际经济贸易	金泽虎	经济学院	国家级、省级
3	特色专业	金融学	伍孟林	金融学院	
4	特色专业	市场营销	吴 杨	工商管理学院	
5	特色专业	自动化	刘增良	电气工程学院	
6	特色专业	财务管理	倪国爱	会计学院	
7	特色专业	审计学	倪国爱	会计学院	
8	特色专业	经济统计学	吴 杨	经济学院	
9	特色专业	税收学	刘 珺	财税与公共事业 管理学院	
10	特色专业	广告学	疏仁华	文学与艺术传媒 学院	
11	专业综合改革 试点项目	投资学	金利娟	金融学院	
12	专业综合改革 试点项目	财务管理	倪国爱	会计学院	国家级、省级
13	专业综合改革 试点项目	经济学	丁家云	经济学院	
14	专业综合改革 试点项目	法 学	赵建国	法学院	
15	专业综合改革 试点项目	电子商务	张国友	工商管理学院	
16	专业综合改革 试点项目	人力资源管理	刘 晨	工商管理学院	
17	专业综合改革 试点项目	物流管理	刘 晨	工商管理学院	
18	专业综合改革 试点项目	建筑电气与 智能化	刘增良	电气工程学院	
19	专业综合改革 试点项目	音乐表演	倪国爱	文学与艺术传媒 学院	
20	专业综合改革 试点项目	土木工程	黎春林	建筑工程学院	



21	专业综合改革 试点项目	社会工作	郑志强	法学院	
22	专业综合改革 试点项目	电子信息工程	王忠良	电气工程学院	
23	专业综合改革 试点项目	房地产开发与 管理	王海澎	财税与公共事业 管理学院	
24	专业综合改革 试点项目	电气工程及其 自动化	刘增良	电气工程学院	
25	新专业建设	资产评估	倪国爱	会计学院	
26	新专业建设	金融工程	金利娟	金融学院	
27	新专业建设	税收学	许宗凤	财税与公共事业 管理学院	
28	新专业建设	建筑电气与 智能化	刘增良	电气工程学院	
29	新专业建设	工程造价	殷和平	建筑工程学院	
30	新专业建设	质量管理工程	刘 晨	工商管理学院	
31	新专业建设	经济统计学	吴 杨	经济学院	

二、课程建设

(一) 本科生课程开设情况

2017-2018 学年年，设立教学班 344 个，学校开设本科课程总量为 1465 门、4392 门次。

课堂教学规模，大班教学人数一般控制在 90 人左右，小班教学人数为 30 -60 人左右，课程小班教学达个，小班教学任务占教学任务总量的 54.37%。

2017-2018 学年，学校开设了会计学、金融学、法学 3 个辅修专业，修读毕业人数 32 人。同时，为满足学生个性化发展需要，继续实施转专业制度，转专业人数 405 人，大类分流人数 294 人。

(二) 课程体系

我校人才培养方案的课程体系包括七大模块，分别是公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业方向课模块、公共选修课模块、（创新创业分模块、社会责任模块。创新创业模块分为创新创业课程、创新创业训练与培训、创业实践三部分。各专业可根据专业要求设置创新课程。创新创业课程学分列入总学分。社会责任模块由学校统一搭建，统一在培养方案中要求。

课程体系建设是应用型高校建设的核心。学校通过“五个引入”构建应用型课程体系，解决应用型人才培养这个难点。一是引入行业企业积极参与人才培养工作，成立了由校内外专家共同组成的专业建设指导委员会，共同制订应用型人



人才培养方案，建设“平台+模块”的课程体系。二是引入职业资格标准完善专业人才培养标准，在金融学、市场营销、工程造价等专业实行了“双证制”，同时与企业联合实施了卓越会计师、卓越电气工程师等 9 个卓越人才培养计划项目。三是引入行业标准修订完善专业核心课程标准，开展专业资格认证。如通信工程、电子信息、计算机科学与技术专业引入华为核心技术标准，开展了网络工程师认证。四是引入行业企业专家共同编写应用型教材。

（三）课程资源建设

引入网络课程资源，实现优质教学资源共享，引入 100 多门国内教学名师主讲视频课程作为公共选修课，完成了《基础会计》、《管理学》、《财务管理》、《网站开发与网页制作》、《智能机器人创新设计》8 门省级 MOOC 课程建设任务，其中《基础会计》、《管理学》、《财务管理》已上线运行。

学校还建设了 23 门省级精品课程、精品资源共享课和精品视频公开课。

表 5 省级精品课程一览表

序号	项目类型	课程名	负责人	所属学院	备注
1	精品课程	管理学	谭艳华	工商管理学院	
2	精品课程	税法学	马克和	财税与公共管理学院	
3	精品课程	C 语言程序设计	王本年	数学与计算机学院	
4	精品课程	成本会计	倪国爱	会计学院	
5	精品课程	会计学基础	周建龙	会计学院	
6	精品课程	金融学	金利娟	金融学院	
7	精品资源共享课	社会保障概论	徐诗举	财税与公共管理学院	
8	精品资源共享课	经济法	赵建国	法学院	
9	精品资源共享课	网站开发与网页制作	陈 文	数学与计算机学院	
10	精品资源共享课	国际经济学	冯德连	经济学院	
11	精品资源共享课	中级财务会计	毛腊梅	会计学院	
12	精品资源共享课	电路	吴卫兵	电气工程学院	
13	精品资源共享课	税收学	游振宇	财税与公共管理学院	
14	精品资源共享课	数据结构	黄永青	数学与计算机学院	
15	精品资源共享课	财政学	游振宇	财税与公共管理学院	



16	精品资源共享课	合同法	丁 辰	法学院	
17	精品资源共享课	主要英语国家国情	张 涌	外语学院	
18	精品视频公开课	审计学	张晓毅	会计学院	
19	精品视频公开课	西方经济学	李 停	经济学院	
20	精品视频公开课	人力资源管理	谢 方	工商管理学院	
21	精品视频公开课	企业管理	王彦长	工商管理学院	
22	精品视频公开课	物流管理基础	雷勋平	工商管理学院	
23	精品视频公开课	成本会计学	杨 英	会计学院	
24	大规模在线开发课程 (MOOC)	智能机器人创新设计	殷 建	机械工程学院	
25	大规模在线开发课程 (MOOC)	管理学	丁家云	工商管理学院	
26	大规模在线开发课程 (MOOC)	会计学基础	周建龙	会计学院	
27	大规模在线开发课程 (MOOC)	财务管理	汪 群	会计学院	
28	大规模在线开发课程 (MOOC)	网站开发与网页制作	陈 文	数学与计算机学院	
29	大规模在线开发课程 (MOOC)	动画作品设计与欣赏	张 昊	数学与计算机学院	
30	大规模在线开发课程 (MOOC)	中级财务管理	毛腊梅	会计学院	
31	大规模在线开发课程 (MOOC)	C 语言程序设计	胡为成	数学与计算机学院	

学校还建立了学分转换机制,对在国内外高校学习和通过大规模在线课程学习并取得学分的,学校给与转换相应的学分。各专业选修课占总学分的比例为6%—13%左右。

三、教材建设

学校领导高度重视教材建设,鼓励教师结合应用型人才培养目标的需要,编写符合专业特点和学校定位的优秀教材,鼓励教师与行业、企业人员联合编写出适合我校特色的系列教材。2017—2018 学年,我校教师主编教材共出版 4 种(本校教师作为第一主编),入选省部级规划教材 15 种。2017—2018 学年,我校选用各类规划教材达 60%,保证了我校选用教材的质量。同时根据教育部相关规定,我校使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材达 18 个品种。



四、实践教学

学校着力构建“以能力为主线，学用一体，产教研相互渗透”的实践教学体系，推进校内外实践基地建设。2018 年学校共投入 835 万元用于校内实践基地建设，与知名企业浪潮集团等共建创新实践平台。立项新（改扩）建实验室 9 个，重点建设了教育部协同育人项目“经济管理云教室”等，新增设备 730 多台套，新增实验室面积近 400 平方米，有效提升了我校实验实训平台的支撑能力。目前我校建设省级实验实训示范中心 10 个，省级虚拟仿真教学中心 3 个。

2018 年新建校外实习实训基地 15 个。目前与科大讯飞等省内外企业、行业共建校外实习实训基地、创新创业实践教育基地 132 个。2018 年度实际运行的基地 106 个，年可接纳实习实训 7600 多人次。

学校积极推进建设适应开放性实验教学的管理系统，包括实验室信息管理平台、经管中心 IC 卡门禁系统、实验室教学监控系统等，逐步实现实验教学管理的过程无纸化、远程化、智能化和网络化，同时大大提高了实践教学资源的共享利用率。

五、本科毕业论文（设计）

学校十分重视学生毕业论文（设计）工作，对指导教师安排、学生选题开题、初稿撰写及修改、论文评阅及答辩等各个环节都提出了明确的规定。本科毕业论文（设计）的选题定位于与本专业相关且应用性较强的生产经营和社会实际问题，研究视角有一定的深度和广度，特色明显，针对性强，任务饱满，能够满足各专业毕业综合训练的要求。

学校 2018 届毕业论文总数达 4,546 篇，学校共有 464 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.70%，学校还聘请了 91 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.19 人。

为确保毕业论文（设计）的质量，学校实行对毕业论文（设计）的全过程监控，每届毕业论文（设计）都要开展“选题回头看”、中期进展检查、查重检测等活动。对不符合选题要求的毕业论文（设计）要求学生重选，每篇毕业论文均需通过“大学生学位论文检测系统”的检测，对检测不合格的论文要求学生重写。学校每年举行优秀毕业论文（设计）评选活动，2018 年共评选优秀毕业论文 34 篇。

学校把深化毕业论文（设计）改革作为培养大学生的创新创业意识和提高实践能力的着力点。制定了《关于进一步深化毕业论文（设计）改革的实施意见》，鼓励毕业生以与专业相关的学术论文、音乐或艺术设计作品、大学生创新创业项目结题成果、学科与技能竞赛作品、创业计划书或可行性研究报告等创新性实践



成果替代毕业论文（设计）。学校实行毕业论文双导师制，引导学生在实习、实训等社会实践中完成撰写工作。

六、创新创业教育

学校继续推进创新创业教育实践平台建设，支持大学生创新创业训练计划、学生社团科技等项目开展创新创业实践活动。2018年多渠道筹措资金投入创新创业专项250多万元，立项国家级大学生创新创业训练项目117项，省级231项， “智能机器人”等16个创客实验室投入运行，“双创管理平台”的试运行也将极大地提高我校创新创业项目和学分管理的信息化管理水平。

学校积极组织教师参加创新创业教育师资培训。2018年多次组织开展创新创业专项教育，2018年我校获得相关部委认定的创新创业培训指导资格师资新增16人次。目前我校已有校内外创客导师106人，其中53人次具备国家认定的各类创新创业培训资质。我们还调研制定了《铜陵学院创新创业导师库管理办法》等管理办法，激励全体师生开展创新创业活动，推动创新创业教育工作的开展。

七、教学改革

为了推进内涵发展，深化改革，培育特色，学校扎实开展国家、省、校三级教学质量工程建设。2018年共立项校级质量工程项目53项，申报成功省级质量工程项目68项、省级级大学生创新创业训练项目231项，国家级级大学生创新创业训练项目117项，省级教学成果奖7项。教学改革建设资金高达500万元。我校有人才培养模式创新实验区2个，参与学生189人次。省级卓越人才培养计划9个，参与学生457人次。

2018年我校教学改革实施六大工程，即：（一）坚持思想引领，大力实施课程思政改革工程；（二）加快学科专业调整，大力实施一流学科专业建设工程；（三）以高层次人才队伍建设为抓手，大力实施一流“双能型”师资队伍建设工程；（四）继续深化创新创业教育改革，大力实施“创新创业燎原工程”；（五）强化校企合作育人，大力实施产教融合发展工程；（六）推进教育现代化建设，大力实施智慧教育工程。

第四部分 专业培养能力

为做好应用型人才培养的顶层设计，优化专业人才培养过程，2016年3月启动本科专业人才培养方案调研和修订工作。全校各专业在对地方产业、行业和用人单位全面调研和充分讨论的基础上，以学生能力输出为导向，按照“学校人才培养目标定位→专业培养目标→专业培养规格→课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行了全面修订。

2016版本本科专业人才培养方案提出了七大原则，即



（一）坚持全面发展，注重德育为先

在人才培养目标和培养要求的设定上，既要培养学生具有良好的思想道德素质、强烈的民族自豪感和的社会责任感，又要具有为社会主义现代化建设服务的基本本领；既有健全的心理素质和健康的体魄，又有一定的文化艺术素养和审美能力；既掌握当前专业领域基本技能，又具有较强的发展潜力，坚持德育为先，坚持社会主义核心价值观，促进学生全面发展。

（二）坚持合理定位，注重特色发展

专业定位和专业方向的设置应充分考虑地方经济建设和社会发展需要，以社会需求和就业为导向，找准错位点，凝练专业特点，体现学校特色，培养学生特长。要认真听取专业教师、企事业单位的专家以及毕业生的意见，开展市场调研，要吸收行业、企业技术人员参与应用型人才培养方案的制定，要充分发挥各专业建设指导委员会作用指导和审定作用。

（三）坚持知识、能力、素质协调发展，注重整体优化

按照知识、能力、素质协调发展的原则，认真研究和科学构建适合应用型人才培养的知识结构和课程体系，科学合理编制应用型人才培养方案，要根据培养要求，坚持学以致用，对现有的课程体系进行梳理、分析和论证，要加大课程内涵改革力度、课程重组和整合力度，强调课程的针对性和实用性，提倡“学为所用、用以促学、学用结合”，培养要求和能力要求均要有相应课程支撑。为适应高考招生制度改革，原则上要求各学科一年级的课程要统一。

（四）坚持多元合作，注重应用能力培养

在校内合作、校企合作、校校合作、国际合作等多个层面广泛开展合作培养模式，大力支持“2+2”中外合作办学、“卓越人才培养计划”、冠名班、实验班等多种形式的办学模式。从有利于培养学生的创新创业意识和实践能力出发，合理增加实践教学比重，构建系统化、规范化和科学化的实践教学体系；打破传统的学科体系，以能力培养为导向，引入职业资格标准修订完善人才培养规格标准，引入行业标准完善专业建设标准，引入企业核心技术标准修订完善专业课程标准，突出教学目标的应用性和培养过程的实践性。专业实践学分不少于总学分的 30%。

（五）坚持因材施教，注重人才培养的多样化

培养方案应体现因材施教的理念，坚持共性与个性、统一性与灵活性相结合。要根据学生不同的学习基础和特点，采取各种教学措施，充分发挥他们各自的才智和潜力，鼓励学生发展特长。培养方案中可设置若干个专业或专业方向课程模块，供学生选择，各专业都要设置足够量的种类多样的选修课程，使学生根据个人兴趣进行选课。鼓励学生跨学科、专业选课，建立学分替代制度。进一步完善



学分制，实施弹性学制，允许完成规定学分的学生申请提前毕业，允许学生休学创业。

（六）坚持实用性，注重创新创业教育

主动适应经济发展新常态，深化创新创业教育改革，要将创新创业教育贯穿人才培养的全过程。要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。要面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、职业生涯规划、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，使创新创业教育真正融入教学全过程。设立创新创业学分，要求学生在校期间至少取得 10 个创新创业学分，建立创新创业学分可以替代专业选修课制度。

（七）坚持改革，注重人才培养模式创新

各专业在制定应用型人才培养方案时要符合本科专业类教学质量国家标准，同时要强化实践教学、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体教学改革。

在此基础上可按照小范围，大幅度，分类试点，逐步推进的原则，创新人才培养模式的改革。“卓越工程师”计划要参照专业认证要求制定应用型人才培养方案；创新班、冠名班要根据相关要求或行业企业要求单独制定人才培养方案；中外合作班要根据外方学校要求单独制定中外合作教育的人才培养方案，同时要解决好语言学习和专业学习的矛盾。鼓励有条件的专业开展人才培养模式创新和专业认证工作。

明确提出要把制定深化实践教学、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体的应用型人才培养方案。培养方案修订的原则意见明确提出了把创新创业学分、社会责任学分列入人才培养方案。新的应用型人才培养方案已从 2016 级学生开始实施。根据教育部的有关要求开展了 20182016 版本本科专业人才培养方案的制定工作。

设置的课程体系分别是（A）公共基础课模块、（B）专业基础课模块、（C）专业核心课模块、（D）专业方向课模块、（E）公共选修课模块、（F）创新创业分模块、（G）社会责任模块。各专业要求开设专业导论课程。

公共选修课模块分为人文社会科学模块、自然科学模块、身心素质模块。各类不同模块的课程中，各专业学生选修公共选修课学分不少于 10 学分，其中理人文社会科学模块、自然科学模块、身心素质模块均不少于 2 学分。

创新创业模块分为创新创业课程、创新创业训练与培训、创业实践三部分。创新创业课程学分列入总学分，创新创业训练与培训、创业实践学分可不列入总学分，但必须要求学生在校期间至少取得 8 个创新创业学分。



社会责任模块分为社会责任培养课程、社会责任实践活动、社会责任竞赛活动，各专业学生在校期间按照《铜陵学院大学生社会责任教育培养方案及学分认定办法（试行）的》《学分认定管理办法》取得相应学分。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校高度重视教学工作，牢固确立了教学观念的先导地位、教学工作的中心地位、教学质量的首要地位、教学投入的优先地位、教学改革的核心地位和教学管理的基础地位，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面。

坚持教学工作中心地位，把教学工作列入党委和行政的重要议事日程。学校建立了常委会、校长办公会研究教学、学校领导合力推动教学的制度，做到“五个坚持”：坚持把教学工作作为党政会议的重要议事内容；坚持实施校领导联系基层教学单位制度；坚持定期调研院部情况；坚持领导深入课堂听课；坚持领导集中考试期间进行巡考。2017-2018 学年，学校党委召开涉及教学工作的会议 4 次，校长办公会召开涉及教学工作的会议 15 次。会议研究了新时代本科教育实施方案、人才培养方案修订意见，落实教育部有关取消“毕业清考”的意见等有关本科教学工作中的重大问题和重要事项，研究并制定了多个教学管理制度和教学类文件。学校每两周召开一次教学工作例会，坚持每年都召开教学工作会议，已连续召开八届，研讨教学工作中的重大问题，提出教学改革的方向与思路，明确年度教学工作的目标和任务。

坚持深入一线，着力解决教学工作中的实际问题。各级管理干部牢固树立“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的理念，努力为教学提供优质服务。每学期开学之初，学校党政领导，都要深入课堂检查教学工作，及时解决存在的问题。每学期的第 9 至 12 周，学校党政领导都会深入课堂，以分组听课的方式，开展期中课堂教学质量检查活动，期末考试校领导带队巡考。

坚持教学投入优先原则，经费预算确保教学日常运行支出。设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学、大学生创新创业实践活动，为提升教育教学质量提供经费保证。加强实践教学条件建设，为教师开展学术研究和学生实验实习等提供保障。

二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学校高度重视教学质量保障体系建设，出台了《铜陵学院教学质量保障体系纲要》，构建了由教学质量标准、教学质量条件保障、教学质量监控、教学质量评估与评价、教学质量反馈和改进、教学质量组织六个子系统组成的教学质量保



障体系，并在组织领导、管理模式、督导工作、质量标准、分析评价及反馈机制等方面进行积极探索和改革，实现对教学全过程、全环节、全方位的质量保障。

（一）推行两级管理，狠抓制度建设

全面推行校、院（部）两级管理模式，进一步理顺学校和二级学院（部）的权责关系，实现教学管理中心下移，充分发挥二级学院（部）在教学管理中的主动性和创造性，积极推动二级学院（部）在教学管理、教师培训、毕业论文（设计）管理等方面进行有效探索和实践，进一步提高学校的教学管理水平和教学质量。

围绕人才目标定位，制定了专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、学籍学业管理、学士学位授予等系列标准，形成了比较完善的教学质量标准体系，加强课程教学、实验、实习、实训、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量监控，并对新进教师、双肩挑教师准入制度、教师重新培训上岗制度等进一步完善。建立了校、院（部）两级督导机构，实施两级教学督导制度和校级教学督导联系学院（部）制度，认真落实《铜陵学院教学督导工作条例》。

（二）注重过程管理，强化常态监控

学校将质量监控覆盖人才培养的全过程，全面加强全校教学运行过程管理，进行常态化监控。一是加强对培养方案、课程设置、教学大纲、教学计划的制定、执行及效果的督查力度，进一步推进教学改革，提高应用型人才培养质量。二是坚持实施“三期”教学检查制度，做到期初、期中和期末教学检查有效对接。三是针对主要教学环节和关键控制点，不定期开展教案检查、实践教学检查、试卷检查、毕业论文（设计）检查等专项教学检查，并对存在的问题提出整改建议和意见，督促整改。四是实现听课制度常态化。学校领导、教学管理人员、教学督导员、教师进行定期和不定期听课，对发现的问题进行统计分析，并及时反馈、整改。五是实施教学巡查制度。组织开展对学生到课、课堂秩序、教学资源与环境保护、教师教学等情况进行巡查，并及时将发现的问题反馈到相关职能部门、落实整改。

（三）畅通信息渠道，重视评价反馈

建立多渠道、多形式、多元化教学质量信息收集、分析与反馈机制。一是畅通教学质量信息收集和反馈的渠道。学校通过学生教学信息员、师生座谈会、教学督导工作信息、学生评教、同行评教、教学管理部门评教、教务系统信息平台、学生管理系统信息平台等多种渠道收集信息，并认真梳理、分析和反馈，做到了监控实时、有效。二是扎实开展年度教学基本状态数据采集工作，并对状态数据进行分析，查找问题及原因，提出解决问题的思路 and 对策，为学校加强和改进本科教学工作提供决策参考，充分发挥教学基本状态数据库的作用。三是多渠道进行教学信息反馈。学校通过教学工作会议、督导工作会议、专项检查反馈会、问



卷调查、抽查作业、考试成绩分析、召开座谈会、听课看课等方式，及时了解教学情况。四是重视立足学生发展为导向的质量监控与评价。开展了面向在校学生满意度、学习投入度调查，面向应届毕业生的教学质量评价，面向往届毕业生的教学质量反馈，面向用人单位的毕业生发展情况调查等工作。五是定期发布质量报告。通过学校信息公开网，主动向社会公开发布《本科教学质量年度报告》《毕业生就业质量报告》，自觉接受社会监督。

（四）接受教育部审核评估，办学水平得到肯定

2018 年上半年，在学校的高度重视和统一部署下，在全校师生员工的共同努力下，我们在有限时间内完成了评估方案设计、状态数据采集、教学档案自查与整改、人才培养方案修订、预评估、自评报告撰写、实验室建设、校园美化等一系列工作，5 月 27 日至 31 日，学校各部门各负其责，密切合作，圆满完成了评估专家进校考察阶段的各项工作任务，取得了良好的效果。本科教学工作审核评估工作获得了评估专家的充分肯定，达到了预期目标与效果。

第六部分 学生学习效果

学校高度重视提升教育教学质量，提高学生的学习效果和人才培养质量，不断提高学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度。

一、毕业与就业

2018 届共有本科毕业生 4619 人，实际毕业人数 4619 人，毕业率为 98.88%，学位授予率为 97.01%。

（一）就业及攻读研究生情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.03%。

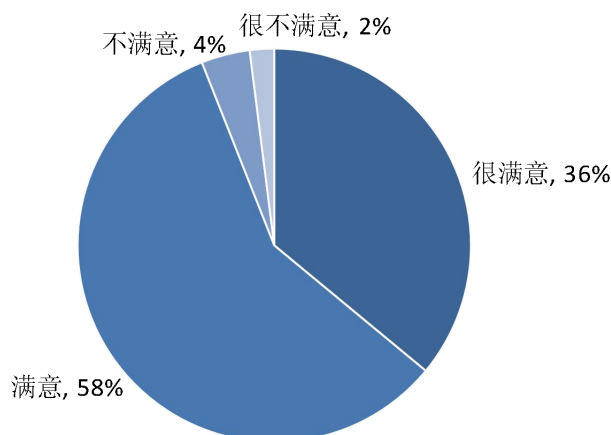
毕业生最主要的毕业去向是企业，占 81.75%。升学 502 人，占 10.87%，其中出国（境）留学 90 人，占 2.09%。

（二）社会用人单位对毕业生评价

采用第三方麦可思公司进行评价

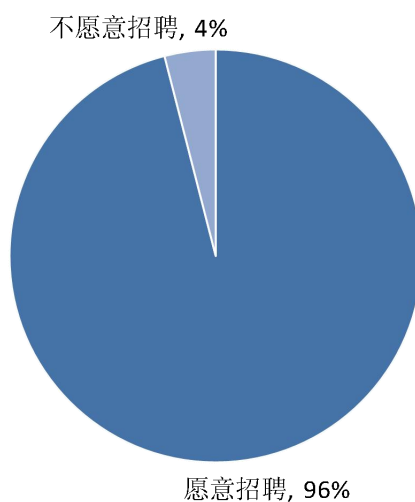
1. 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 94%。



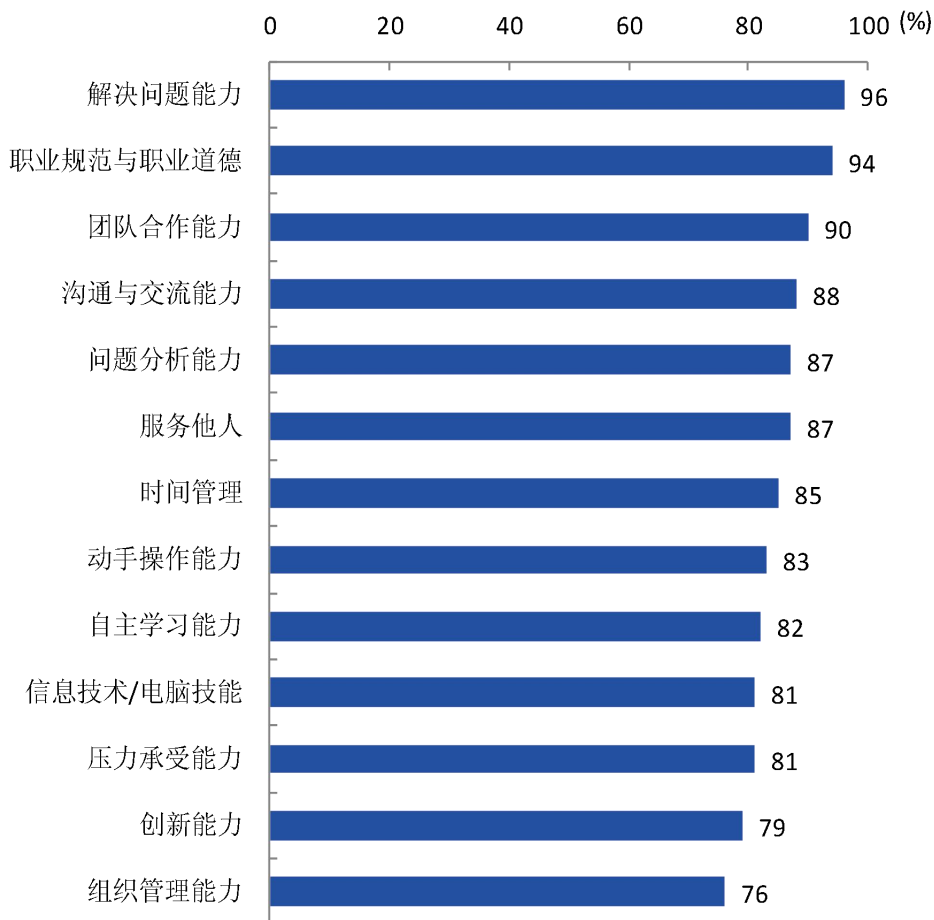
2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

来本校招聘过的用人单位中，有 96% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。可见，本校招聘工作开展成效较好，对相关用人单位的吸引力较高。



3. 用人单位对毕业生就业能力的评价

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“解决问题能力”、“职业规范与职业道德”的满意度（分别为 96%、94%）相对较高。



二、学生获奖情况

2018 年，学校继续加大投入力度，动员和组织广大师生参加各级各类学科和技能竞赛活动，学生参与面和获奖数量均有显著提高。2018 年，我校学生获得省级以上学科竞赛奖项总数达 330 多项，其中国家级奖项 50 多项，比赛成绩再创历史新高。在第十届全国大学生广告艺术大赛中，我校获得全国一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，学校被授予“优秀院校”称号。在第十二届“西门子杯”中国智能制造挑战赛中，我校学生获华东赛区特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，并在全国总决赛中获二等奖 2 项。在第七届全国大学生金相技能大赛中，获个人一、二、三等奖各 1 项，并获得团体一等奖。在安徽省第十四届运动会高校部比赛中，我校学生仅在网球一项赛事就获得了 3 项冠军。2018 年，学校举办了“互联网+”大学生创新创业大赛、数学建模竞赛、计算机设计大赛、“创青春”大学生创业大赛、大学生国际贸易综合技能大赛等一系列省级以上赛事的校内选拔赛，得到了全校学生的积极响应，学生踊跃参赛，全年参加各级各类竞赛的学生超过 15000 人次，进一步增强了广大学生的创新意识，有效提高了大学生的创新能力。此外，学校还承办了第十一届中国大学生计算机设计



大赛和安徽省大学生财会技能创新大赛两项重要赛事，均取得圆满成功，进一步扩大了学生的社会影响力。

三、学生其他学习成效情况

2017-2018 学年，学生共公开发表论文 21 篇，创作、表演代表作 40 多项，大学英语四级累计通过率 69.87%，大学英语六级累计通过率 30.5%，体质测试合格率 83.94%。

四、学生满意度情况

学校重视教学监控和评价，认真组织教师、学生参与评价活动。2018 年，委托麦可思公司教学质量抽样调查，其调查结果如下：

1. 讲课效果满意度

本校大一至大三学生对总体讲课效果的满意度评价分别为 85%、86%、86%。

本校学生对讲课效果满意度较高的专业是社会工作（97%）、知识产权（95%）、金属材料工程（对口）（94%）。

2. 学习热情激发满意度

本校大一至大三学生对授课教师激发学习热情的满意度评价分别为 81%、82%、84%。

本校学生认为学习热情激发满意度较高的专业是社会工作（93%）、金属材料工程（对口）（92%）、知识产权（91%）。

3. 收到课程作业反馈的比例及有效性

本校大一至大三学生收到课程作业反馈的比例均为 98%，对课程作业反馈的有效性评价分别为 98%、99%、98%。

本校学生收到课程作业反馈比例较高的专业是环境设计（卓越）、机械设计制造及其自动化（对口）、质量管理工程、社会工作，反馈比例均为 100%。

本校学生认为课程作业反馈有效性较高的专业是视觉传达设计（卓越）、信息管理与信息系统、社会工作、公共艺术、国际经济与贸易（又松大学）、知识产权、国际经济与贸易（对口），有效性比例均为 100%。

4. 课程花费课外时间状况

本校大一至大三学生课程花费课外时间主要是在“3 小时以下”和“3-6 小时”，平均每周花费的课外时间在“11 小时及以上”的比例分别为 10%、8%、8%。

本校学生课程花费的课外时间在“11 小时及以上”的比例较高的专业是建筑学（30%）、视觉传达设计（25%）、环境设计（23%）。

5. 课程满意度评价



本校大一至大三学生对课程的总体满意度评价分别为 88%、89%、89%。

本校对课程满意度评价较高的专业是社会工作（97%）、知识产权（94%）、金属材料工程（对口）（94%）、机械设计制造及其自动化（对口）（94%）、公共艺术（94%）。

6. 课程难度评价

本校大一、大二、大三学生认为所学课程具有挑战性的比例呈下降趋势（分别为 36%、30%、22%）。

本校学生认为课程具有挑战性比例较高的专业是资产评估（44%）、英语（43%）、质量管理工程（42%）、财务管理（40%）。

7. 课程材料有效性

本校各年级学生对“教材”和“课件（老师板书或 PPT）”的有效性评价相对较高，对“推荐阅读材料”、“网络辅助资源”的有效性评价相对较低。

8. 课程考核方式合理性

本校大一至大三学生对课程考核方式的合理性评价分别为 83%、85%、85%。

本校学生认为课程考核方式合理性较高的专业是视觉传达设计（94%）、社会工作（93%）、金属材料工程（对口）（93%）。

第七部分 特色做法

2018 年学校教学改革实施六大工程，具体内容如下：

一、坚持思想引领，大力实施课程思政改革工程

习近平总书记指出：“高等学校的天职是教书育人”。大学既要教书还要育人，育人包括培养学生的政治素质和专业本领。要进一步贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，探索新时期学校课程思政教育教学体系建设，大力实施“课程思政改革工程”。一是要实现思想政治教育与知识体系教育的相互促进。要优化课程设置、修订专业教材、完善教学设计、加强教学管理、梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育相互促进；二是实现价值塑造、能力培养、知识传授深度融合。要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以学生为中心，把握学生思想特点和发展需求。以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育资源，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制。各门课程都要梳理所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融



入课堂教学各环节，将思想政治教育“无痕”融入课程教学，实现价值塑造、能力培养、知识传授深度融合、相得益彰的教学目标；三是实现教材、教师、教学三位一体、有机统一。要从教学团队、教学组织、课程内容、教学方法、实践教学、教学展示等环节，构建思想政治理论课、文化素养课程、专业课程三位一体、有机统一思想政治教育教学体系。通过“课程思政”课堂教学改革，培育选树一批校级“教书育人示范课程”。

二、加快学科专业调整，大力实施一流学科专业建设工程

要把“一流”作为始终追求的奋斗目标，作为始终坚持的发展理念。“一流”既应该有绝对标准，也应有相对标准，不同的学校有不同的定位，同一学科专业在不同的学校定位也不一样。每所学校、每个学科专业都可以在各自的层次上争创一流。目前我校高水平专业、一流专业较少，总体专业实力还不够强。我们一是要继续调整优化专业结构，加大专业停招力度，扩大大类招生规模，提前布局新工科专业，全面参与专业评估，支持部分专业开展专业认证工作，打造品牌专业；二是加大专业学位点建设力度。要围绕我省产业链、创新链对技术和人才的需求培育建设特色学科，集中校内外资源，打造几个基础好、经济社会发展急需的特色专业，使其在发挥专业优势和办出专业特色方面取得突破，达到省内一流专业，形成一批特色优势学科，力争 2018 年专业学位点立项建设的新突破；三是要深入推进校企合作共建专业。建设一批紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的专业，使其在人才培养质量、校企合作、社会服务、创新创业、招生就业等方面在同层次同类别专业中达到省内一流；四是全面提升专业内涵建设。近期，教育部高教司将发布高等学校专业建设国家标准。这个国家标准包括 92 个专业大类的 587 个专业，涉及 56000 个专业点，覆盖中国高等学校所有专业和专业类。我们要认真学习和研究专业建设国标，把国家标准落实到各专业的人才培养方案上，提升专业内涵质量。

二、以高层次人才队伍建设为抓手，大力实施一流“双能型”师资队伍建设工程

学校通过近几年的大力引进和培养，基本建立了一支相对稳定、专兼结合、能基本满足教学需要的教师队伍。但从实际情况和评估需要看，我校存在着师生比偏高、队伍结构不太合理、青年教师比例过大，教师教学水平亟待提升等问题。因此，我们一是要加大高层次人才队伍建设的力度。落实中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》、安徽省《深化人才发展体制机制改革实施意见》（简称“省人才 30 条”），以及省教育厅、省人社厅等部门印发的《关于进一步创新高校用人机制 加强高水平教师队伍建设的意见》，落实《铜陵学院引进与稳



定高层次人才暂行办法》《铜陵学院翠湖领军人才计划》（见会议文件），加大高层次人才引进培养力度，做好学科领军人才和专家学者的引进，力争 2018 年高层次人才引进有所突破。二是要深化分配激励制度改革。进一步落实好中央和安徽省关于实行以增加知识价值为导向分配政策的意见精神，加大绩效工资改革力度，进一步强化绩效评价与考核，加大科研人员收入分配与考核评价结果挂钩，建立健全与岗位职责、工作业绩、实际贡献等紧密联系，充分体现人才价值、激发人才活力、鼓励创新创造的分配激励机制。2017 年我校实施了《铜陵学院教师申报专业技术职称业绩量化计分办法》，将教学业绩和成果作为教师职称晋升重要依据，形成一个很好的价值导向，受到校内外专家和大众一致好评。三是要继续加大对青年教师的培养力度，通过青年教师导师制、校外社会实践锻炼及校内综合素质培养、访学研修、青年教师“博士化”等措施，提升青年教师的教学水平。我们计划 3 年内，选拔一批教师到韩国又松大学攻读博士学位。四是大力实施“卓越教学奖”奖励计划和“学生最喜爱的教师”评选计划（见会议文件）。“卓越教学奖”奖励计划和“学生最喜爱的教师”评选计划的目的是对那些潜心教学、全身心投入教学的教学型名师加大激励力度，激发广大教师投身教学、科研的创新活力和内生动力。

四、继续深化创新创业教育改革，大力实施“创新创业燎原工程”

创新创业教育是人才培养模式改革的突破口，要在深入实施“未来企业家培养计划”的基础上，继续加大创新创业教育改革，以学习贯彻习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生重要回信精神为契机，大力实施“创新创业燎原工程”，使我们的“创新创业燎原工程”能够在“四个新”上寻求突破：一是在新时期大学素质教育上寻求新突破，实现知识教育、能力培养、素质养成的有机结合；二是在人才培养模式上进行新探索，实现以创新支持创业、以创业带动就业；三是在当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家上构建新平台，增强学生敢于探索、敢于冒险、敢于成功的精神和能力；四是为我省高等教育改革发展特别是创新创业提供新经验。围绕“四个新”的要求，我们一是要抓“双创”体系建设求完善，包括培养方案、课程体系、教学方法、实践环节、制度创新；二是要抓关键环节求突破，包括创新创业学院建设、“双创”基地建设、“双创”示范校建设、创客实验室建设、创新创业导师库建设；三是要抓环境氛围营造求支撑，推动与政府、科技界、产业界、金融投资机构协同育人；四是要抓技能大赛求“燎原”，继续倡导“一院一品”学生学科竞赛，形成全体学生都参与的“燎原”工程。特别要做好第四届互联网+大赛、全国挑战杯比赛、全国大学生广告大赛、全国数学建模比赛等组织培训工作，举办好第二届安徽省大学生财会技能创新大赛。



五、强化校企合作育人，大力实施产教融合发展工程

校企合作育人是我们应用型人才培养有力有效的依托，也是我们多年来应用型人才培养的特色和亮点。最近国务院办公厅下发了《关于深化产教融合的若干意见》。我们要深入学习领会意见精神，加强与行业企业、科研院所、实务部门协同，把产教融合落实到应用型人才培养的全过程、各环节，实现人才培养与经济社会发展紧密结合。一是要建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，培养真正适应产业和经济社会发展需要的高素质应用型人才；二是要把更多的具有本地区特色的社会资源转换为育人资源，鼓励企业在我校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，促进企业需求融入人才培养环节；三是要积极引入实务部门、行业、企业、科研院所参与我校教育教学改革，共同制定应用型人才培养标准，共同完善人才培养方案，共同构建教学体系和教学内容，共同建设实训基地，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量。真正达到需求导向、突出应用、校地联合、科教结合、产教融合、校企合作、协同育人、转化成果、主动服务、办出特色、做出贡献，真正使学校成为地方经济发展的“智囊库、发动机、动力站”。

2018年各专业必须签订1个以上的实质性校企合作协议，必须组建1个以上有3名以上的行业企业、科研院所、实务部门的专家组成的教学团队。同时，二级学院可以与行业企业合作建立理事会、专业指导委员会、教学指导委员会等，二级学院可根据产业链的发展方向，行业企业合作伙伴的需要设置专业和课程，并制定人才培养方案，学校鼓励并支持二级学院与企业共建冠名学院。学校将大力支持，并研究相关配套政策，给予支持和鼓励。

六、推进教育现代化建设，大力实施智慧教育工程

教育改变人生，网络改变教育。“90后”“00后”是互联网的“原住民”，他们对互联网有一种天然的亲切感，以学生为中心的教学重构，以及课程结构、教学内容、教学方式方法、手段的变革已势在必行。在互联网+教育、信息技术与教育教学深度融合的时代背景下，我们要从形式的改变转变为方法的变革，要从技术辅助手段转变为交织交融，要从简单结合物理变化转变为发生化学反应。一是要加强信息化基础建设。按照安徽省《高等学校教育信息化建设评价指标体系》的要求，加快推进教育现代化，在数字化校园的基础上向智慧校园升级，实现师生生活“一张卡”、教学“一块板”、校园“一张网”。二是推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术在教学方面的应用，大力开展积极开展精品资源共享课、精品视频公开课、在线开放课程等建设，丰富教学资源。三是加快智慧教室的建设力度，建设并用好网络学习平台，大力实施线上线下的深度融合，



开展精品课程的验收工作，所有精品课程都要在网络学习平台或慕课平台上应用，实现数字校园到智慧教学、智慧校园的转变。2018 年力争 MOOC 课程获国家级立项。四是推进教学管理系统现代化。实现教学管理向云计算、大数据、移动互联网等深度融合的智慧管理转变。学校将重构教学管理系统，建设质量工程管理平台，重置教学质量监控与学生评价系统，优化管理手段，实施精细化管理，推进学分制改革，全面落实弹性学制，主动适应高等教育现代化要求。

第八部分 存在的问题及解决措施

在学校党委行政的正确领导和各部门共同努力下，2017—2018 学年度学校本科教学工作取得了一些成绩，但与高水平应用型大学建设的目标与要求相比，仍存在一些不足，突出问题是：学校的办学定位和人才培养目标在贯彻落实过程中存在不充分不均衡现象；师资总量不足，生师比偏高，师资队伍结构有待改善；应用型专业总体建设水平有待提高。

一、开展转型发展思想大讨论，推进应用型本科办学理念的全面落实

一是立足深度转变，开展转型发展思想大讨论，进一步理清应用型高校建设思路，凝聚共识，强化举措，推进应用型本科办学理念的全面落实。以学习贯彻《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件为重点，强化应用型办学理念学习的针对性，引导教职工自觉把学校办学定位贯穿教学、管理全过程。

二是顺应国家“双一流”和安徽省应用型高水平大学建设的总体部署，深入贯彻中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、中办国办《关于深化教育体制机制改革意见》、安徽省教育厅等五部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》等文件精神，突出内涵建设，拉高标杆，全面深化综合改革，破除体制机制障碍，加快学校现代大学制度建设，不断完善应用型人才培养的体制机制，重点抓好学科专业、人才培养、师资队伍、创新成果、服务平台等关键节点改革，全力推动地方应用型高水平大学建设。

三是完善与行业企业协同育人的机制。积极贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，围绕区域经济社会发展和学校地方应用型高水平大学建设方案，对接市场需求和产业发展，努力做到将科研做到项目里，把论文写在产品上；将成果转化在企业里，把专利利用在社会上；将创新融入技术里，把理论运用到实践上；将人才培养在工程里，把发展体现在贡献上，不断发挥学校在服务区域经济社会发展中的引领支撑作用。

二、加大高层次人才引进培养力度，提高教师教育水平



一是拓宽师资引进渠道。将资源分配、人才引进和学科专业建设规划三者有机结合，充分利用我省人才引进绿色通道政策，紧紧围绕学校应用型办学定位，突破师资引进主要面向高校院所硕、博毕业生的局限，多渠道引进企事业单位具有工程和行业背景的优秀人才，加大从企业和科研院所引进高水平紧缺人才的力度，使人才引进工作更具前瞻性和科学性。积极探索设立产业教师（导师）特设岗位，支持企业技术和管理人才到学校任教。

二是积极争取上级主管部门支持，深化人事编制、职称管理制度改革，依据法律法规和大学章程，落实学校机构设置、职称比例、岗位聘用、人员管理的自主权，用好周转池计划，快速补充师资总量。

三是切实加强热门专业、新办专业的师资队伍建设。根据部分专业的教学需要，创新人才引进的措施和办法，适当放宽人才引进的约束条件，灵活采取返聘、外聘、柔性引进等方式引进和聘用人才，保障急需人才的数量与质量，满足热门专业和新办专业的教学需求。

四是加大人才引进投入，合理配置财力物力资源，提高引进人才的待遇，弥补区域优势不足。在安家费、科研资助、配偶安置、住房、改善工作条件等方面实施更加优惠的政策，探索“年薪制”“协议工资制”等薪酬机制。设立奖励基金，实施目标管理，完善责任机制，调动人才引进的积极性。

五是进一步加大高水平人才队伍建设力度。建立高层次人才引进绿色通道，一事一议，一人一策，特事特办。加大学科专业带头人引进、培养力度，充分利用省级高校领军骨干人才项目支持，大力引进学科专业发展急需的应用型领军人才和高水平团队。积极争取铜陵市的人才政策支持，与铜陵市共建共享人才引进培养机制。强化内部培养力度，利用省级高校优秀拔尖人才培育项目，遴选优秀青年人才重点资助。整合学科专业骨干人才力量，精心培育具有较大发展潜力的教学、科研人才团队。

三、加大教育教学改革，加快一流专业建设

一是完善专业设置和调整制度。修订完善《铜陵学院普通本科专业设置办法》《铜陵学院专业建设管理办法》，依据“十三五”学科专业建设发展规划，按照“一次规划、分批建设”的专业建设思路，有序设置区域经济社会发展急需的新专业。坚持每年召开行业企业技术及管理参与的专业设置论证会，严格执行校院两级论证制度。完善专业建设常态化调研机制，定期编制发布各专业调研及现状分析报告，科学编制人才培养方案，使人才培养计划和课程体系建设体现最新专业、学科与课程体系的发展要求，较好地落实学校的办学定位。将专业负责人定期到行业企业调研纳入个人和单位年度考核，促进各专业把握应用型人才培养的动态需求。建立健全专业调整和退出制度，建立专业调整与招生、就业、学



生转专业现状有机联动机制。

二是深入推进专业应用性内涵建设。根据基本办学条件的要求，持续加大对特色品牌专业和新专业等专业建设经费和资源投入，加大对高层次人才的引进和稳定力度。完善校内专业评估制度，实现专业评估全覆盖，将专业评估结果作为专业调整的重要依据。

三是实施“新经管”建设工程。以现有的学科专业为基础，实施学科交叉、专业融合，培养厚基础、强技能的应用型人才。以交叉融合的思路改造旧经管，强化宽口径，淡化专业边界，以新技术为平台、工具和手段，实施经济、管理专业相互交叉融合，用信息技术打造经管专业新方向，把互联网、云计算、大数据、人工智能等技术引入到经管类专业改造中，通过“互联网+专业”等方式打造专业方向，并将工、文、法、理、艺等非经管类专业融入到“新经管”发展中，形成“经管”特色。制定“新经管”人才培养方案，优化课程体系、教学内容，实行教学方法与手段等全面升级。按“新经管”发展要求，大力引进信息技术等方面的高水平师资，开展教师现代教育技术运用的全员培训。建设智慧校园，改造“新经管”环境条件。

四是加强新工科专业建设。制定学校新工科建设规划和实施方案，启动学校新工科建设。加大传统工科专业的改造力度，实现传统工科专业向新工科专业转变。按照工程教育专业认证的“学生为本、成果导向、持续改进”理念和要求，重构知识、能力和素质结构以及与之相对应的课程体系，深化校企合作，深入开展工科思维方法训练，强化工程实践能力和创新创业能力的培养，进一步提升工科专业的办学水平和培养质量。

五是充分发挥学科建设对专业建设的支撑作用。加强应用型学科建设，进一步凝练学科方向，汇聚高水平人才，加强创新平台和基地建设，积极培育服务地方主导产业的优势专业。依据学校“十三五”发展规划，实施“一流专业培育计划”，在现有省级特色专业和地方应用型高水平大学立项建设专业中，遴选若干办学基础较好、经济社会发展急需的专业，设立专业建设特区，重点建设并积极培育省内一流专业，适时申报国家级特色专业。建立并完善产学研合作的长效机制，充分发挥学校人才、智力优势，加强应用性研究，强化成果转移转化，提高服务能力，做行业、企业、地方值得信赖的有实力的合作伙伴，为专业建设争取更多更大外部支持。

今后我们时刻牢记使命、不忘初心、勇于担当，脚踏实地、埋头苦干，矢志不渝、争创一流，不断开创我校教学工作的新局面，为早日实现地方应用型高水平大学的建设目标而不懈奋斗，为打造“五大校园”，建设美好安徽作出新的更大贡献！



铜陵学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		788	/	241	/
职称	正高级	56	7.11	18	7.47
	其中教授	52	6.6	16	6.64
	副高级	182	23.1	93	38.59
	其中副教授	174	22.08	46	19.09
	中级	391	49.62	117	48.55
	其中讲师	388	49.24	42	17.43
	初级	138	17.51	5	2.07
	其中助教	136	17.26	0	0
	未评级	21	2.66	8	3.32
最高学位	博士	81	10.28	14	5.81
	硕士	567	71.95	85	35.27
	学士	128	16.24	118	48.96
	无学位	12	1.52	24	9.96
年龄	35 岁及以下	288	36.55	43	17.84
	36-45 岁	296	37.56	76	31.54
	46-55 岁	179	22.72	91	37.76
	56 岁及以上	25	3.17	31	12.86

4. 生师比 20.73

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 7398.97

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2236.09

7. 生均图书 (册) 79.46

8. 电子图书 (册) 1160000

9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.42, 生均实验室面积 (平方米) 1.28

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2875.48



11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1165.26
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）111.31
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）114.44
14. 全校开设课程总门数 1541
15. 实践教学学分占总学分比例：见下表
16. 选修课学分占总学分比例：见下表

学 科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理 学	87.61	6.49	32.45
经济学	76.45	13.57	27.21
法 学	87.77	5.92	26.63
工 学	82.72	9.20	31.35
文 学	74.41	10.27	33.97
管理学	77.67	8.20	27.37
艺术学	69.47	9.86	44.83

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）69.49%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.03%
19. 实践教学及实习实训基地：校外实习、实训基地 132 个，本学年共接纳学生 7,681 人次。
20. 应届本科生毕业率 98.88%
21. 应届本科毕业生学位授予率 97.01%
22. 应届本科毕业生初次就业率 93.03%
23. 体质测试达标率 83.94%
24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
 麦可思公司进行问卷调查，共覆盖学校学生人数 10828 人，共回收问卷 96979 份。其中，大一年级覆盖 60 个专业 3415 人，回收问卷 26913 份；大二年级覆盖 61 个专业 3554 人，回收问卷 29215 份；大三年级覆盖 57 个专业 3851 人，回收问卷 40797 份。
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
 麦可思公司进行问卷调查
26. 其它与本科教学质量相关数据