

铜陵学院2016-2017学年本科 教学质量报告



铜陵学院
二〇一七年十二月





目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、办学定位.....	2
二、人才培养目标与服务面向.....	2
三、本科专业设置情况.....	2
四、全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
五、本科生源质量情况.....	5
（一）生源质量进一步提升.....	5
（二）招生专业进一步调整.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍.....	6
（一）生师比.....	6
（二）职称结构.....	6
（三）学位结构.....	7
（四）年龄结构.....	7
（五）学缘结构.....	7
（六）教授承担本科课程情况.....	7
（七）“双能双师型”教师.....	7
二、教学经费投入.....	7
三、教学设施条件.....	7
四、图书资料建设与利用.....	8
五、信息资源及利用.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	11
（一）本科生课程开设情况.....	11
（二）课程体系.....	11
（三）课程资源建设.....	11
三、教材建设.....	13
四、实践教学.....	13
五、本科毕业论文（设计）.....	14
六、创新创业教育.....	14



(一) 学校创新创业工作组织管理体系逐步完善.....	14
(二) 创新创业“支撑体系”逐步成型.....	15
七、教学改革.....	16
(一) 以地方应用型高水平大学建设为抓手，引领学校加快深度转变.....	16
(二) 以能力培养为核心，构建应用型课程体系.....	16
(三) 以校地、校企合作为重点，构建产教融合人才培养模式.....	16
八、人才培养方案的特点.....	17
第四部分 质量保障体系.....	17
一、人才培养中心地位落实情况.....	17
二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况.....	18
(一) 推行两级管理，狠抓制度建设.....	18
(二) 注重过程管理，强化常态监控.....	18
(三) 畅通信息渠道，重视评价反馈.....	19
(四) 开展自我评估，持续质量改进.....	19
第五部分 学生学习效果.....	19
一、毕业与就业.....	19
(一) 就业及攻读研究生情况.....	20
(二) 社会用人单位对毕业生评价.....	20
(三) 毕业生成就.....	20
二、学生获奖情况.....	20
三、学生其他学习成效情况.....	23
四、学生满意度情况.....	23
第六部分 特色做法.....	25
一、以学科专业建设为龙头特色，着力打造特色学科专业群.....	25
二、以实施“大学生创业引领计划”为平台，构建创新创业教育体系.....	25
三、以能力培养为核心，构建应用型课程体系.....	26
四、以校地、校企合作为重点，构建产教融合人才培养模式.....	26
第七部分 存在的问题及解决措施.....	26
一、加大高层次人才引进培养力度，优化人才队伍.....	27
二、强化“双师双能型”教师队伍建设，提高教师教育水平.....	27
三、加大教育教学改革，推进课程资源建设.....	28



铜陵学院 2016-2017 学年 本科教学质量报告

铜陵学院坐落于素有“中国古铜都”之称的安徽省铜陵市，迄今已有近 60 年办学历史。2002 年 3 月，经教育部批准，由铜陵财经专科学校升格为铜陵学院。学校现有翠湖、育秀两个校区。

学校是安徽省财经类人才培养、培训的重要基地，形成了一定的财经教育办学特色。拥有会计学、国际经济与贸易 2 个国家级特色专业，财务管理专业成为国家第一批本科专业综合改革试点项目，“铜陵学院与铜陵化学工业集团有限公司管理学实践教育基地”获批为“国家级大学生校外实践教育基地”项目。此外，学校还是国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省大学生 AA 级创业孵化基地。

近年来，学校围绕建设地方应用型高水平大学的目标，坚持走内涵发展、开放办学、产教融合、合作育人之路，不断创新教育思想观念，深化教育教学改革。学校在安徽省较早提出培养应用型人才、建设应用型高校的办学思路，在应用型人才培养的理论探索和实践方面，走在全省同类高校的前列。2008 年 12 月，学校发起创立了“安徽省应用型本科高校联盟”，担任首任轮值主席单位。2009 年，获批为安徽省示范应用型本科院校立项建设单位。2013 年，通过省示范应用型本科院校项目验收。2015 年，获批为安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位。

学校坚持主动贴近、主动融入、主动服务地方经济社会发展，以与地方共建“四个中心”（地方人才培养和人力资源培训中心、地方产学研合作中心、地方政府决策咨询中心、地方教育文化中心）为平台，共建“四个基地”（实习实训基地、毕业生就业基地、教学基地和研究基地）为依托，深入推进校地、校企、校校合作，初步形成了校地、校企互利共赢、共生共育、共同发展的局面。

学校积极构建以沈浩精神为内核的校园文化，先后荣获安徽省文明单位、安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省大学生思想政治教育先进集体、安徽省大学生社会实践活动先进集体、安徽省高校教学管理先进单位、全国高校后勤十年社会化改革先进单位、安徽省卫生工作先进单位、安徽省绿化模范单位荣誉称号等。



第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

办学类型定位：应用型、地方性、开放式。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：以经济类、管理类为主，工、文、理、艺、法等学科专业协调发展。

发展目标定位：把学校建设成为规模适度、特色鲜明、高水平的应用型大学，努力实现学校特色更加鲜明，人才培养质量进一步提高，招生就业优势进一步扩大，服务社会能力进一步增强，专业学位研究生教育实现突破，现代大学制度初步建立，师生和社会对学校发展的满意度明显提高。

二、人才培养目标与服务面向

学校坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，以社会需求和就业为导向，积极推行实践教育、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体教学改革，不断提高应用型人才培养质量。人才培养目标是：培养和造就基础知识实、实践能力强、综合素质高、社会责任感强，面向生产、建设、经营、管理、服务一线有一定创新和创业能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足皖江地区，面向安徽，辐射全国，服务地方经济社会发展。

三、本科专业设置情况

学校现有会计学院、工商管理学院、财税与公共管理学院、金融学院、经济学院、外国语学院、文学与艺术传媒学院、法学院、数学与计算机学院、电气工程学院、机械工程学院、建筑工程学院等 12 个学院，另设有创新创业学院、马克思主义学院（思想政治理论课教学研究部）、体育教学部、继续教育学院等教学机构。现有 59 个本科专业（含 2 个中外合作办学专业、1 个第二学士学位专业），涵盖经济学、管理学、工学、文学、理学、艺术学、法学等 7 大学科门类。

学校有会计学、国际经济与贸易 2 个国家级特色专业，财务管理 1 个国家第一批本科专业综合改革试点项目。另有 10 个省级特色专业，13 个省级专业综合改革试点项目。

2017 年 3 月我校申报的互联网金融、金融数学、公共艺术三个本科专业成功获得教育部备案和审批。其中互联网金融专业为目录外新专业、教育部审批专业。互联网金融专业的成功获批填补了安徽省高校申报目录外新专业的空白。

2017 年学校招生专业为 56 个（其中有 5 个专业分两个大类招生），停招公共事业管理、信息管理与信息系统两个专业。



表 1 铜陵学院 2016-2017 学年设置本科专业一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	所在学院	特色专业
1	管理学	120104	房地产开发与管理	财税与公共管理学院	
2	管理学	120401	公共事业管理	财税与公共管理学院	
3	管理学	120403	劳动与社会保障	财税与公共管理学院	
4	经济学	020202	税收学	财税与公共管理学院	省级
5	工 学	080601	电气工程及其自动化	电气工程学院	
6	工 学	080701	电子信息工程	电气工程学院	
7	工 学	081004	建筑电气与智能化	电气工程学院	
8	工 学	080703	通信工程	电气工程学院	
9	工 学	080801	自动化	电气工程学院	省级
10	法 学	030101K	法学	法学院	
11	法 学	030302	社会工作	法学院	
12	法 学	030102T	知识产权	法学院	
13	管理学	120801	电子商务	工商管理学院	
14	管理学	120206	人力资源管理	工商管理学院	
15	管理学	120202	市场营销	工商管理学院	省级
16	管理学	120601	物流管理	工商管理学院	
17	管理学	120703T	质量管理工程	工商管理学院	
18	管理学	120204	财务管理	会计学院	省级
19	管理学	120203K	会计学	会计学院	国家级、省级
20	管理学	120203H	会计学（中外合作）	会计学院	
21	管理学	120207	审计学	会计学院	省级
22	管理学	120208	资产评估	会计学院	
23	工 学	080203	材料成型及控制工程	机械工程学院	
24	工 学	080204	机械电子工程	机械工程学院	
25	工 学	080202	机械设计制造及其自动化 (第二学士学位)	机械工程学院	
26	工 学	080202	机械设计制造及自动化	机械工程学院	省级
27	工 学	080405	金属材料工程	机械工程学院	
28	工 学	080208	汽车服务工程	机械工程学院	



29	理学	070504	地理信息科学	建筑工程学院	
30	管理学	120103	工程管理	建筑工程学院	
31	工学	120105	工程造价	建筑工程学院	
32	工学	082801	建筑学	建筑工程学院	
33	工学	081001	土木工程	建筑工程学院	
34	经济学	020303	保险学	金融学院	
35	经济学	020302	金融工程	金融学院	
36	经济学	020301K	金融学	金融学院	省级
37	经济学	020309T	互联网金融	金融学院	
38	经济学	020304	投资学	金融学院	
39	经济学	020401	国际经济与贸易	经济学院	国家级、省级
40	经济学	020401H	国际经济与贸易（中外合作）	经济学院	
41	经济学	020102	经济统计学	经济学院	省级
42	经济学	020101	经济学	经济学院	
43	经济学	020105T	商务经济学	经济学院	
44	经济学	020305T	金融数学	数学与计算机学院	
45	工学	080901	计算机科学与技术	数学与计算机学院	
46	理学	070101	数学与应用数学	数学与计算机学院	
47	工学	080906	数字媒体技术	数学与计算机学院	
48	工学	080905	物联网工程	数学与计算机学院	
49	工学	120102	信息管理与信息系统	数学与计算机学院	
50	文学	050262	商务英语	外国语学院	
51	文学	050201	英语	外国语学院	
52	文学	050303	广告学	文学与艺术传媒学院	
53	文学	050101	汉语言文学	文学与艺术传媒学院	
54	艺术学	130503	环境设计	文学与艺术传媒学院	
55	艺术学	130401	美术学	文学与艺术传媒学院	
56	艺术学	130502	视觉传达设计	文学与艺术传媒学院	
57	文学	050306T	网络与新媒体	文学与艺术传媒学院	
58	艺术学	130201	音乐表演	文学与艺术传媒学院	
59	艺术学	130506	公共艺术	文学与艺术传媒学院	



四、全日制在校生情况及本科生所占比例

2016 年，学校招生普通全日制学生 4800 人，均为本科生，其中专升本学生 170 人，对口高考学生 300 人。

2017 年，学校招生普通全日制学生 4800 人，均为本科生，其中专升本学生 169 人，面向中职招生“对口高考”学生 300 人。

2016-2017 学年，学校有普通全日制在校生 18509 人，均为本科生，其中对口生源学生 891 人，专升本学生 336 人。

五、本科生源质量情况

2016 年、2017 年学校招生计划分别为 4800 名。招生批次涵盖普通本科二批、专升本、面向中职学校对口招生，在安徽、福建、山东、广西、河南、湖北江苏七省招生，两年均完成招生计划。

（一）生源质量进一步提升

随着学校不断深化改革，办学水平、办学质量不断提升，社会美誉度不断提高，生源质量也得到平稳提升，位居全省同类院校前列。2017 年学校省内文科最低投档分数线为 500 分，超省控线 60 分；理科最低投档分数线为 467 分，超省控线 54 分。录取生源中，有 49 人以超出一本线分数被录取。省外线上生源充足，分数线远远超过控制线，其中广西、湖南、湖北三省录取分数线均高于当地本二线 80 分以上，最高达 116 分。

（二）招生专业进一步调整

2017 年，为了进一步服务地方经济，贴近社会及考生的需求，学校对招生专业加大了调整力度，将原先在普通本科招生的劳动与社会保障、市场营销、金属材料工程等调整至面向中职对口招生，停招了公共事业管理、信息管理与信息系统两个专业。从专业录取情况看，会计学、金融学、财务管理、审计学、经济学、商务经济学、英语、商务英语、土木工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、计算机大类、金融大类等专业受到考生的欢迎。专升本、面向中职对口类招生的专业生源充足，报名踊跃，生源质量较好。

表 2 2016、2017 年生源质量统计表（安徽省）

年份	安徽省文科最低控制线	铜陵学院提档线		安徽省理科最低控制线	铜陵学院提档线	
		提档线	超省控线		提档线	超省控线
2016	482	503	21	473	496	23
2017	540	500	60	413	467	54



表 3 2016、2017 年生源质量统计表（安徽省外）

年份	省份	省文科最低控制线	铜陵学院提档线		省理科最低控制线	铜陵学院提档线	
			提档线	超省控线		提档线	超省控线
2016	广西				333	401	68
2017					318	404	86
2016	福建	403	464	61			
2017		380	435	55			
2016	江苏					315	0
2017					269	305	36
2016	河南	458	501	43	473	485	12
2017		389	505	116			
2016	湖北	403	492	89			
2017		406	494	88			
2016	山东	474	508	34	451	485	34
2017		483	511	28	433	466	33

第二部分 师资与教学条件

学校高度重视师资队伍建设，持续加大经费投入，加强实验室、实习实训基地建设和图书资料建设，充分发挥校园网在教学中的积极作用，办学条件不断改善，师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源对教学水平的保障度不断提高。

一、师资队伍

（一）生师比

学校共有专任教师 777 人，外聘教师 227 人，折合专任教师 890.5 人，共有全日制在校生 18509 人，生师比 20.95:1。教师数量基本满足教学需要。

（二）职称结构

专任教师中，正高、副高职称人员 213 人，占专任教师的 27.41%。



（三）学位结构

专任教师中具有博士学位 68 人，硕士学位 566 人，硕士及以上学位的教师占专任教师 81.6%。

（四）年龄结构

专任教师中 35 周岁以下的青年教师 261 人，占专任教师 33.59%，36-45 周岁教师 312 人，占专任教师 40.15%，45 周岁以上教师 204 人，占专任教师 26.26%。中青年教师在骨干教师队伍中的比重较高，年轻化特征明显，已成为师资队伍的主力军。

（五）学缘结构

教师主要来源于外校，外校学缘的教师比例占 99.8%，其中，毕业于国外高校的教师 20 人，占专任教师比例为 2.57%。

（六）教授承担本科课程情况

2016-2017 学年主讲本科课程的教授 45 人、副教授 162 人，占教授、副教授总数的 97.18%。

（七）“双能双师型”教师

学校认定的“双能双师型”教师 307 人，具有行业背景的教师 97 人，具有工程背景的教师 65 人。

学校有“省级教学名师”11 人，“省级教坛新秀”18 人，获“省级教学成果奖”和“省级教学成果推广项目”共 30 项，省级名师工作室 9 个。

二、教学经费投入

学校始终坚持以教学为中心，逐年加大教学日常运行经费支出。2016 年，教学日常运行支出 4502.64 万元，占学校教育经费总额的 19.42%，生均教学日常运行支出 2432.7 元。投入教学改革和专业建设经费 418 万元；投入实践经费 276.48 万元，生均实践经费 149.38 元。教学经费满足各专业人才培养的需求。

三、教学设施条件

学校占地面积 876630.00 平方米，生均 47.36 平方米。建筑面积 424393 平方米，其中教学行政用房面积 191318 平方米，生均教学行政用房面积 10.34 平方米。实验实习场所面积 515995.00 平方米，生均 2.81 平方米。学生宿舍面积 182059.5 平方米，4860 间，生均 9.84 平方米。拥有多媒体教室 209 间共 21855 座，语音室 23 间共 1610 座，百名学生配置多媒体教室和语音实验室座位数 86.98。

学校建有三个标准化田径运动场，以及篮球场、足球场、排球场等 53 个活动场地，体育场馆总面积达 73247 平方米，生均 3.96 平方米。

2016 年，学校教学科研仪器设备总值 11715.68 万元，生均教学科研仪器设



备值 6329.5 元，教学科研仪器设备新增 2536.79 万元，当年增长 22.78%。学校拥有教学用计算机 3465 台，百名学生配置教学用计算机 18.72 台。学校建有 100 多个校内实验实训室和 90 多个校外实习实训基地，其中省级示范实验实训中心 7 个，省级校企合作实践教育基地 3 个。

四、图书资料建设与利用

图书馆建筑面积 23353 平方米，服务功能设施较为齐全。设有外借处、阅览室、自修室 20 个，阅览座位 2183 个，配置电脑 200 余台。由育秀校区和翠湖校区两个图书馆组成。现有纸质藏书 141 万册，电子图书 111 万种，各类中外文期刊 1188 种，报纸 132 种，中外文数据库 47 个。生均纸质和电子图书 136.14 册，其中生均纸质图书 76.20。当年纸质图书新增 109198 册，生均进书量 5.90 册。

图书馆自动化管理系统采用“妙思文献管理集成系统”，实现了采访、编目、典藏、流通、阅览、公共查询、期刊管理、统计信息和读者信息查询等全部业务流程的自动化、网络化管理。图书借阅为藏阅一体和自助借还，每周开放 7 天（8:00-18:00），阅览室和自修室开放至 22:00，电子资源 7 天*24 小时开放。开通了官方微信和官方微博，实现了网上预约、续借、图书推荐、新书通报、借阅提醒、到期提醒等诸多功能。

2016 年 9 月-2017 年 9 月，图书馆共接待读者 30 万余人次，图书流通量 62757 本次，电子资源访问量 284537 次。

五、信息资源及利用

学校信息化建设逐步完善，校园网络主干带宽万兆，出口总带宽 28G，联网服务器（含虚拟）50 余台，网络存储空间 96T，网络设备近 6000 台，信息点覆盖所有校内建筑物，信息接入点达 28000 个。校园网络平台实现了对教学、科研和管理服务的基本覆盖。学校开通了网络教学平台，安装了 3 套外语在线学习平台，资源共享和服务能力不断增强。学校与铜陵市文化局共建共享“中国青铜文化数据库”，自建了“皖江经济发展研究”数据库，中央财政资助学校的“铜陵数字图书馆”已建成使用，并向地方政府部门、企业和市民有序开放，受到了社会的高度关注和积极评价。

第三部分 教学建设与改革

学校高度重视专业和课程建设，科学制定培养方案，深化教学改革，规范教学管理，加强教学运行和质量监控，不断提高人才培养目标、方案、教学运行、质量及质量监控之间的吻合度。



一、专业建设

学校立足铜陵市“产业结构由工业主导向工业、服务业协调发展转型”的重大战略布局，瞄准铜陵市打造世界级现代化铜产业中心、壮大国家级电子产业集群等目标，根据长江经济带、皖江城市带承接产业转移示范区建设的需要，结合自身学科专业优势，理性分析区域经济社会发展对人才的需求，坚持有所为、有所不为，下大力气整合相近学科专业（方向），集中教学资源，努力构建与地方产业（链）群紧密对接的学科专业结构。

“财经特色强，工科发展优”是学校一直坚持的学科专业布局，财经类专业是我校优势专业，学校抓住财经类专业发展机遇，适应、融入、引领所服务区域的新产业、新业态发展，瞄准地方经济社会发展的新增长点，以服务新产业、新业态、新技术为突破口，形成一批服务产业转型升级的财经类专业。打造一批应用型学科专业，为专业硕士学位授予权的突破奠定了坚实的基础。围绕中国制造 2025、“一带一路”、长江经济带建设、“4105”行动计划、区域特色优势产业转型升级等重大战略，“以专业群对接产业群”的原则，培育了特色鲜明的工科、文化创意、服务业类专业，逐步形成新的特色专业集群。

学校推进了学科专业结构的优化步伐。停招了 2 个本科专业，调整了 2 个本科专业招生对象，2017 年增设公共艺术、金融数学、互联网金融 3 个本科专业。目前我校共有本科专业 59 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 7 个学科门类，奠定了多学科专业协调发展的构架。截止目前，学校建成了会计学、国际经济与贸易、财务管理 3 个国家级特色专业和综合改革试点专业，建设了金融学、自动化等 24 个省级特色专业和综合改革试点专业，专业建设硕果累累。通过产业驱动和专业结构调整，形成了“财经特色强，工科发展优”的学科专业布局。

表 4 省级质量工程专业建设一览表

序号	项目类型	项目名称	负责人	所属学院	备注
1	特色专业	会计学	倪国爱	会计学院	国家级、省级
2	特色专业	国际经济贸易	金泽虎	经济学院	国家级、省级
3	特色专业	金融学	伍孟林	金融学院	
4	特色专业	市场营销	吴 杨	工商管理学院	
5	特色专业	自动化	刘增良	电气工程学院	
6	特色专业	财务管理	倪国爱	会计学院	



7	特色专业	审计学	倪国爱	会计学院	
8	特色专业	经济统计学	吴 杨	经济学院	
9	特色专业	税收学	刘 珺	财税与公共事业 管理学院	
10	特色专业	广告学	疏仁华	文学与艺术传媒 学院	
11	专业综合改革 试点项目	投资学	金利娟	金融学院	
12	专业综合改革 试点项目	财务管理	倪国爱	会计学院	国家级、省级
13	专业综合改革 试点项目	经济学	丁家云	经济学院	
14	专业综合改革 试点项目	法 学	赵建国	法学院	
15	专业综合改革 试点项目	电子商务	张国友	工商管理学院	
16	专业综合改革 试点项目	人力资源管理	刘 晨	工商管理学院	
17	专业综合改革 试点项目	物流管理	刘 晨	工商管理学院	
18	专业综合改革 试点项目	建筑电气与 智能化	刘增良	电气工程学院	
19	专业综合改革 试点项目	音乐表演	倪国爱	文学与艺术传媒 学院	
20	专业综合改革 试点项目	土木工程	黎春林	建筑工程学院	
21	专业综合改革 试点项目	社会工作	郑志强	法学院	
22	专业综合改革 试点项目	电子信息工程	王忠良	电气工程学院	
23	专业综合改革 试点项目	房地产开发与 管理	王海澎	财税与公共事业 管理学院	
24	专业综合改革 试点项目	电气工程及其 自动化	刘增良	电气工程学院	
25	新专业建设	资产评估	倪国爱	会计学院	
26	新专业建设	金融工程	金利娟	金融学院	
27	新专业建设	税收学	许宗凤	财税与公共事业 管理学院	
28	新专业建设	建筑电气与 智能化	刘增良	电气工程学院	



29	新专业建设	工程造价	殷和平	建筑工程学院	
30	新专业建设	质量管理工程	刘晨	工商管理学院	
31	新专业建设	经济统计学	吴杨	经济学院	

二、课程建设

（一）本科生课程开设情况

2016-2017 学年年，设立教学班 344 个，学校开设本科课程总量为 1336 门，其中开设公共选修课程 75 门，创新创业课程 20 门。教授、副教授为本科生上课 207 人，占学校教师总数的 25.88%。课堂教学规模，大班教学人数一般控制在 120 人左右，小班教学人数为 30-50 人左右，课程小班教学达 1769 个，小班教学任务占教学任务总量的 35.38%。

2016-2017 学年，学校开设了会计学、金融学、法学 3 个辅修专业，修读毕业人数 97 人。同时，为满足学生个性化发展需要，继续实施转专业制度，转专业人数 490 人，大类分流人数 269 人。

（二）课程体系

我校人才培养方案的课程体系包括七大模块，分别是公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业方向课模块、公共选修课模块、（创新创业分模块、社会责任模块。创新创业模块分为创新创业课程、创新创业训练与培训、创业实践三部分。各专业可根据专业要求设置创新课程。创新创业课程学分列入总学分。社会责任模块由学校统一搭建，统一在培养方案中要求。

课程体系建设是应用型高校建设的核心。学校通过“五个引入”构建应用型课程体系，解决应用型人才培养这个难点。一是引入行业企业积极参与人才培养工作，成立了由校内外专家共同组成的专业建设指导委员会，共同制订应用型人才培养方案，建设“平台+模块”的课程体系。二是引入职业资格标准完善专业人才培养标准，在金融学、市场营销、工程造价等专业实行了“双证制”，同时与企业联合实施了卓越会计师、卓越电气工程师等 9 个卓越人才培养计划项目。三是引入行业标准修订完善专业核心课程标准，开展专业资格认证。如通信工程、电子信息、计算机科学与技术专业引入华为核心技术标准，开展了网络工程师认证。四是引入行业企业专家共同编写应用型教材，三年来共编写应用型教材 40 多部。

（三）课程资源建设

引入网络课程资源，实现优质教学资源共享，引入 100 多门国内教学名师主讲视频课程作为公共选修课，完成了《基础会计》、《管理学》、《财务管理》、



《网站开发与网页制作》、《智能机器人创新设计》5 门省级 MOOC 课程建设任务，其中《基础会计》、《管理学》、《财务管理》已上线运行。

学校还建设了 23 门省级精品课程、精品资源共享课和精品视频公开课。

表 5 省级精品课程一览表

序号	项目类型	课程名	负责人	所属学院	备注
1	精品课程	管理学	谭艳华	工商管理学院	
2	精品课程	税法学	马克和	财税与公共管理学院	
3	精品课程	C 语言程序设计	王本年	数学与计算机学院	
4	精品课程	成本会计	倪国爱	会计学院	
5	精品课程	会计学基础	周建龙	会计学院	
6	精品课程	金融学	金利娟	金融学院	
7	精品资源共享课	社会保障概论	徐诗举	财税与公共管理学院	
8	精品资源共享课	经济法	赵建国	法学院	
9	精品资源共享课	网站开发与网页制作	陈 文	数学与计算机学院	
10	精品资源共享课	国际经济学	冯德连	经济学院	
11	精品资源共享课	中级财务会计	毛腊梅	会计学院	
12	精品资源共享课	电路	吴卫兵	电气工程学院	
13	精品资源共享课	税收学	游振宇	财税与公共管理学院	
14	精品资源共享课	数据结构	黄永青	数学与计算机学院	
15	精品资源共享课	财政学	游振宇	财税与公共管理学院	
16	精品资源共享课	合同法	丁 辰	法学院	
17	精品资源共享课	主要英语国家国情	张 涌	外语学院	
18	精品视频公开课	审计学	张晓毅	会计学院	
19	精品视频公开课	西方经济学	李 停	经济学院	
20	精品视频公开课	人力资源管理	谢 方	工商管理学院	
21	精品视频公开课	企业管理	王彦长	工商管理学院	
22	精品视频公开课	物流管理基础	雷勋平	工商管理学院	



23	精品视频公开课	成本会计学	杨 英	会计学院	
24	大规模在线开发课程 (MOOC)	智能机器人创新设计	殷 建	机械工程学院	
20	大规模在线开发课程 (MOOC)	管理学	丁家云	工商管理学院	
21	大规模在线开发课程 (MOOC)	会计学基础	周建龙	会计学院	
22	大规模在线开发课程 (MOOC)	财务管理	汪 群	会计学院	
23	大规模在线开发课程 (MOOC)	网站开发与网页制作	陈 文	数学与计算机学院	

学校还建立了学分转换机制,对在国内外高校学习和通过大规模在线课程学习并取得学分的,学校给与转换相应的学分。学校通过推进学分制、降低必修课比例、加大选修课比例、减少课堂讲授时数等措施,有效促进课程改革,其中选修课占总学分的 10.8%。

三、教材建设

学校领导高度重视教材建设,鼓励教师结合应用型人才培养目标的需要,编写符合专业特点和学校定位的优秀教材,鼓励教师与行业、企业人员联合编写出适合我校特色的系列教材。2016 年我校教师主编或参编出版教材共 26 部。我校与行业、企业人员编制的系列创新创业教材也正在出版中。2016-2017 学年,我校选用各类规划教材达 60%,保证了我校选用教材的质量。同时根据《教育部办公厅关于做好 2016 年马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用情况报送工作的通知》,我校使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材达 18 个品种。

四、实践教学

学校着力构建“以能力为主线,学用一体,产教研相互渗透”的实践教学体系,推进校内外实践基地建设。2017 年学校共投入 1362 万元,立项新建实验室项目 11 个,新增设备 1000 多台套,新增实验室面积近 600 平方米,“金融投资虚拟仿真实验教学中心”、“通信工程综合实训中心”等省级实践平台相继投入使用。目前全校已建设实验室(实训中心)136 个,教学仪器设备总值近 1 亿元,省级实验实训示范中心 9 个,省级虚拟仿真教学中心 3 个。

2016-2017 年有 8 个教育部产学研协同育人项目立项,校企共建了 5 个校内高水平的实践育人基地。与北京普开数据技术有限公司共建“大数据分析挖掘实验室”设备已经建成,即将进入师资和课程建设阶段与联创中控(北京)科技有限公司共建“云教室平台”正在设备采购,并以此为平台调研启动与浪潮、联



创三家共建“工信部-工业和信息化领域急需紧缺人才培养工程”中专业导入职业认证体系和培训职业认证中心。与用友新道共建的虚拟企业仿真商业社会实训中心开放率极高，很受学生欢迎。

2017 年新建校外实习实训基地 11 个。目前校外正常运行的基地保持在 108 个左右，年接纳实习实训 8000 多人次。

五、本科毕业论文（设计）

学校十分重视学生毕业论文（设计）工作，对指导教师安排、学生选题开题、初稿撰写及修改、论文评阅及答辩等各个环节都提出了明确的规定。本科毕业论文（设计）的选题定位于与本专业相关且应用性较强的生产经营和社会实际问题，研究视角有一定的深度和广度，特色明显，针对性强，任务饱满，能够满足各专业毕业综合训练的要求。

学校 2017 届毕业论文总数达 4491 篇，每名指导教师指导人数均在 12 人以内。为确保毕业论文（设计）的质量，学校实行对毕业论文（设计）的全过程监控，每届毕业论文（设计）都要开展“选题回头看”、中期进展检查、查重检测等活动。对不符合选题要求的毕业论文（设计）要求学生重选，每篇毕业论文均需通过“中国知网大学生学位论文检测系统”的检测，对检测不合格的论文要求学生重写。学校每年举行优秀毕业论文（设计）评选活动，2017 年共评选优秀毕业论文 32 篇。

学校把深化毕业论文（设计）改革作为培养大学生的创新创业意识和提高实践能力的着力点。制定了《关于进一步深化毕业论文（设计）改革的实施意见》，鼓励毕业生以与专业相关的学术论文、音乐或艺术设计作品、大学生创新创业项目结题成果、学科与技能竞赛作品、创业计划书或可行性研究报告等创新性实践成果替代毕业论文（设计）。学校实行毕业论文双导师制，引导学生在实习、实训等社会实践中完成撰写工作。2017 年，全校共有 380 多名毕业生实施了毕业论文（设计）改革，有超过三分之一的毕业论文在校内教师和校外专业技术人员共同指导下完成。学校形成了人人重视实践、人人崇尚创新的良好局面。

六、创新创业教育

（一）学校创新创业工作组织管理体系逐步完善

学校成立了创新创业教育工作领导小组和创新创业学院，明确了创新创业学院工作职能，增设了创新创业实践中心主任，各二级学院也设置了创新创业中心主任。学校学生处、教务处、团委分工协作，校、院两级创新创业教育平台基本建立。出台了《大学生创新创业训练计划项目实施管理办法》、《大学生创新创业学分认定及学籍管理办法》、《创新创业校长奖学金管理办法》等管理办法，



调研起草《铜陵学院创新创业导师入库管理办法》等管理制度。

（二）创新创业“支撑体系”逐步成型

学校构建 3+3+2 创新创业教育梯级课程体系。职业生涯规划、就业创业指导、创业基础课程等作为公共基础必修课纳入人才培养方案，2017 年已经开始实施。推进了创新创业教材建设，今年已有 7 部创新创业系列教材纳入编写计划，目前大部分已完成初稿等待出版社出版。

学校搭建创新创业教育实践训练体系。与铜草花公司、新能集团公司、安徽住行国际等单位共建了大学生创新创业校外实践基地 11 个。推进大学生创客实验室建设，规划建设了 17 个省级创客实验室，这将是未来 1-2 年面向学生爱好者开放的创新训练主场地。推进大学生创客空间建设，利用大学生活动中心 1000 多平米集中建设了大学生创客空间，规划设计了 210 个工位和四大功能区。以大学生创新创业训练计划项目为主要内容，部分学院专业实验室也支撑了创客空间的功能。2016-2017 年国家级大学生创新创业训练项目立项 99 项，省级 191 项，63 项通过了结题验收，相当一部分项目走入实验室实物制作，支持公开发表论文 14 篇，申报专利 4 项，已有 11 个项目孵化注册为新企业，多项成果经过认定替代毕业设计（论文）。以创客空间为平台，学校组织了系列创新创业讲座、创业沙龙等活动，共有 4000 多名学生参与活动，734 个团队参加了第一届铜陵学院创业计划书设计大赛。2017 年我校创客空间接受了省、市相关单位绩效考核，评价为优秀，成为安徽省众创空间备案建设单位。

通过柔性引进逐步建立创新创业“导师+”体系。2017 年我们加强与铜陵市人社局合作，又有 7 名教师获得国家认定的网创培训师资格证书。目前我校有 46 人次具备国家认定的各类创新创业培训资质，校内外创新创业导师 103 人，其中 13 人被批准进入国家优秀创新创业导师库。

学校 2016-2017 年用于大学生创新创业训练计划项目 205 万元，用于各类学科竞赛奖励 2016-2017 年超过 30 万元，合作企业设立的“国元证券--金融实践教学教育奖学金”、“博世力士乐--机械实践教学教育奖学金”等超过 40 万元。为进一步浓厚氛围，激励创新创业特别优秀学生，学校制定了《铜陵学院创新创业校长奖学金管理办法》。

学校加强与铜陵市人社局合作，开展 SYB、网创等创业培训。2016-2017 年开设了 10 期 16 个班的创业模拟实训，480 人考核合格，14 期 37 个班的网创培训，780 人考核合格。面向 2014 级全体学生开设了创业基础课程，开展政策宣讲、创业沙龙、项目路演、创业大赛等 82 场。2016-2017 年校内创业孵化基地协议入驻（含毕业）23 个团队和企业。随着大学生活动中心的投入使用，创业孵化基地运行条件得到极大改善。安徽省人力资源与社会保障厅已批准我校为省级创业学院。



七、教学改革

（一）以地方应用型高水平大学建设为抓手，引领学校加快深度转变

坚持以地方应用型高水平大学建设为抓手，引领学校加快深度转变。在继续推进学科专业转型的基础上，更加注重学生知识结构、能力结构的转变，更加注重从知识传授向培养学生创新创业能力的转变，更加注重教学观念和教育教学方式方法的转变；我们要在继续加强教学条件、校企合作机制建设的同时，更加注重师资转型重构、课程体系再造、人才培养模式改革等内涵条件建设以及更新教育观念、统一思想认识、形成改革合力等思想认识建设。在推进学校深度转变的过程中，希望各部门要坚持问题导向，切实用“深度转变”的整体思维来倒逼学校的改革，努力破解在高水平大学建设中的各种瓶颈难题，力争在应用型学科专业建设、应用型师资队伍建设、应用型人才培养、应用型科学研究和特色大学文化上形成一批标志性成果，发出铜陵学院的“好声音”。

（二）以能力培养为核心，构建应用型课程体系

教学改革改到深处是课程，改到难处是教师。我们必须以社会产业发展、产业技术进步来推动我们的课程改革，按照科技发展水平和职业资格标准来设计课程体系、优化课程结构，理清课程之间的主次关系、层次关系和衔接关系，按照课程内容与职业标准对接的原则，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，形成突出实践能力培养的课程群或者是课程模块。同时进一步推进信息技术与教育教学深度融合，推进线上线下结合的课程共享与应用。要高度重视课堂质量建设，深入推进课堂教学和实践教学的改革，使得学生有更多的获得感。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，帮助和引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

（三）以校地、校企合作为重点，构建产教融合人才培养模式

产教融合、协同育人，是向应用型高校转变的必由之路。我们要以产教融合、校企合作为突破口，将行业、企业全方位深度参与作为转型发展的路径和推动力，努力融合企业行业之力，创新产学研合作育人新机制，培养真正适应产业和经济社会发展需要的高素质应用型人才。为此，我们要更加主动适应新产业、新业态、新技术发展，推动学校与行业企业、科研院所的协同、人才培养与社会需求之间的协同，把更多的具有本地区特色的社会资源转换为育人资源，与实务部门、行业、企业、科研所共同制定应用型人才培养标准，共同完善人才培养方案，共同构建教学体系和教学内容，共同建设实训基地，共同组建教学团队，共同实施过程培养，共同评价培养质量。鼓励二级学院和行业企业合作，建立院理事会、专业指导委员会、教学指导委员会等，二级学院可根据产业链的发展方向，根据行业企业合作伙伴的需要设置专业和课程，并制定人才培养方案。要积极引进企业



科研生产基地，建立校企一体的、产学研一体的大型实验实训实习中心。

八、人才培养方案的特点

为做好应用型人才培养的顶层设计，优化专业人才培养过程，2016年3月启动本科专业人才培养方案调研和修订工作。全校各专业在对地方产业、行业和用人单位全面调研和充分讨论的基础上，以学生能力输出为导向，按照“学校人才培养目标定位→专业培养目标→专业培养规格→课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行了全面修订。2016版本本科专业人才培养方案提出了“坚持全面发展，注重德育为先；坚持合理定位，注重特色发展；坚持知识、能力、素质协调发展，注重整体优化；坚持多元合作，注重应用能力培养；坚持因材施教，注重人才培养的多样化；坚持实用性，注重创新创业教育。”六大原则。明确提出要把制定深化实践教育、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体的应用型人才培养方案。培养方案修订的原则意见明确提出了把创新创业学分、社会责任学分列入人才培养方案。新的应用型人才培养方案已从2016级学生开始实施。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校高度重视教学工作，牢固确立了教学观念的先导地位、教学工作的中心地位、教学质量的首要地位、教学投入的优先地位、教学改革的核心地位和教学管理的基础地位，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面。

坚持教学工作中心地位，把教学工作列入党委和行政的重要议事日程。学校建立了常委会、校长办公会研究教学、学校领导合力推动教学的制度，做到“五个坚持”：坚持把教学工作作为党政会议的重要议事内容；坚持实施校领导联系基层教学单位制度；坚持定期调研院部情况；坚持领导深入课堂听课；坚持领导集中考试期间进行巡考。2016-2017学年，学校党委召开涉及教学工作的会议3次，校长办公会召开涉及教学工作的会议11次。会议研究了地方应用型高水平大学建设、专业设置与调整、新专业建设、人才培养培养方案确定、创新创业教育改革等有关本科教学工作中的重大问题和重要事项，研究并制定了多个教学管理制度和教学类文件。学校每两周召开一次教学工作例会，坚持每年都召开教学工作会议，已连续召开八届，研讨教学工作中的重大问题，提出教学改革的方向与思路，明确年度教学工作的目标和任务。

坚持深入一线，着力解决教学工作中的实际问题。各级管理干部牢固树立“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的理念，努力为教学提供优质服务。



每学期开学之初，学校党政领导，都要深入课堂检查教学工作，及时解决存在的问题。每学期的第 9 至 12 周，学校党政领导都会深入课堂，以分组听课的方式，开展期中课堂教学质量检查活动，期末考试校领导带队巡考。

坚持教学投入优先原则，经费预算确保教学日常运行支出。设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学、大学生创新创业实践活动，为提升教育教学质量提供经费保证。加强实践教学条件建设，为教师开展学术研究和学生实验实习等提供保障。

二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学校高度重视教学质量保障体系建设，出台了《铜陵学院教学质量保障体系纲要》，构建了由教学质量标准、教学质量条件保障、教学质量监控、教学质量评估与评价、教学质量反馈和改进、教学质量组织六个子系统组成的教学质量保障体系，并在组织领导、管理模式、督导工作、质量标准、分析评价及反馈机制等方面进行积极探索和改革，实现对教学全过程、全环节、全方位的质量保障。

（一）推行两级管理，狠抓制度建设

全面推行校、院（部）两级管理模式，进一步理顺学校和二级学院（部）的权责关系，实现教学管理中心下移，充分发挥二级学院（部）在教学管理中的主动性和创造性，积极推动二级学院（部）在教学管理、教师培训、毕业论文（设计）管理等方面进行有效探索和实践，进一步提高学校的教学管理水平和教学质量。

围绕人才目标定位，制定了专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、学籍学业管理、学士学位授予等系列标准，形成了比较完善的教学质量标准体系，加强课程教学、实验、实习、实训、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量监控，并对新进教师、双肩挑教师准入制度、教师重新培训上岗制度等进一步完善。

建立了校、院（部）两级督导机构，实施两级教学督导制度和校级教学督导联系学院（部）制度，认真落实《铜陵学院教学督导工作条例》。2017 年 3 月，学校下发了《关于调整校、院（部）两级教学督导组组成的通知》，调整和充实了两级督导队伍，充分发挥“督教、督学、督管”作用。

（二）注重过程管理，强化常态监控

学校将质量监控覆盖人才培养的全过程，全面加强全校教学运行过程管理，进行常态化监控。一是加强对培养方案、课程设置、教学大纲、教学计划的制定、执行及效果的督查力度，进一步推进教学改革，提高应用型人才培养质量。二是坚持实施“三期”教学检查制度，做到期初、期中和期末教学检查有效对接。三是针对主要教学环节和关键控制点，不定期开展教案检查、实践教学检查、试卷



检查、毕业论文（设计）检查等专项教学检查，并对存在的问题提出整改建议和意见，督促整改。四是实现听课制度常态化。学校领导、教学管理人员、教学督导员、教师进行定期和不定期听课，对发现的问题进行统计分析，并及时反馈、整改。五是实施教学巡查制度。组织开展对学生到课、课堂秩序、教学资源与环境保障、教师教学等情况进行巡查，并及时将发现的问题反馈到相关职能部门、落实整改。

（三）畅通信息渠道，重视评价反馈

建立多渠道、多形式、多元化教学质量信息收集、分析与反馈机制。一是畅通教学质量信息收集和反馈的渠道。学校通过学生教学信息员、师生座谈会、教学督导工作信息、学生评教、同行评教、教学管理部门评教、教务系统信息平台、学生管理系统信息平台等多种渠道收集信息，并认真梳理、分析和反馈，做到了监控实时、有效。二是扎实开展年度教学基本状态数据采集工作，并对状态数据进行分析，查找问题及原因，提出解决问题的思路 and 对策，为学校加强和改进本科教学工作提供决策参考，充分发挥教学基本状态数据库的作用。三是多渠道进行教学信息反馈。学校通过教学工作会议、督导工作会议、专项检查反馈会、问卷调查、抽查作业、考试成绩分析、召开座谈会、听课看课等方式，及时了解教学情况。四是重视立足学生发展为导向的质量监控与评价。开展了面向在校学生满意度、学习投入度调查，面向应届毕业生的教学质量评价，面向往届毕业生的教学质量反馈，面向用人单位的毕业生发展情况调查等工作。五是定期发布质量报告。通过学校信息公开网，主动向社会公开发布《本科教学质量年度报告》《毕业生就业质量报告》，自觉接受社会监督。

（四）开展自我评估，持续质量改进

坚持自我评估制度，开展了校内自评工作，进一步找准发展定位、形成办学特色，提高教学质量。一是对会计学、财务管理、国际经济与贸易、金融学、市场营销、税收学、自动化和经济统计学等专业进行评估，促进专业建设发展，优化专业结构布局，逐步建立专业动态调整机制，努力提高本科专业水平。二是积极开展二级学院（部）教学评估工作，系统推进二级学院（部）教学管理的科学化、制度化、规范化，健全质量保障体系，提升人才培养质量。

第五部分 学生学习效果

学校高度重视提升教育教学质量，提高学生的学习效果和人才培养质量，不断提高学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度。

一、毕业与就业

2017 年学校生共有毕业生 4486 人，88 人结业，实际毕业率 98.04%，学位授予率 96.13%。

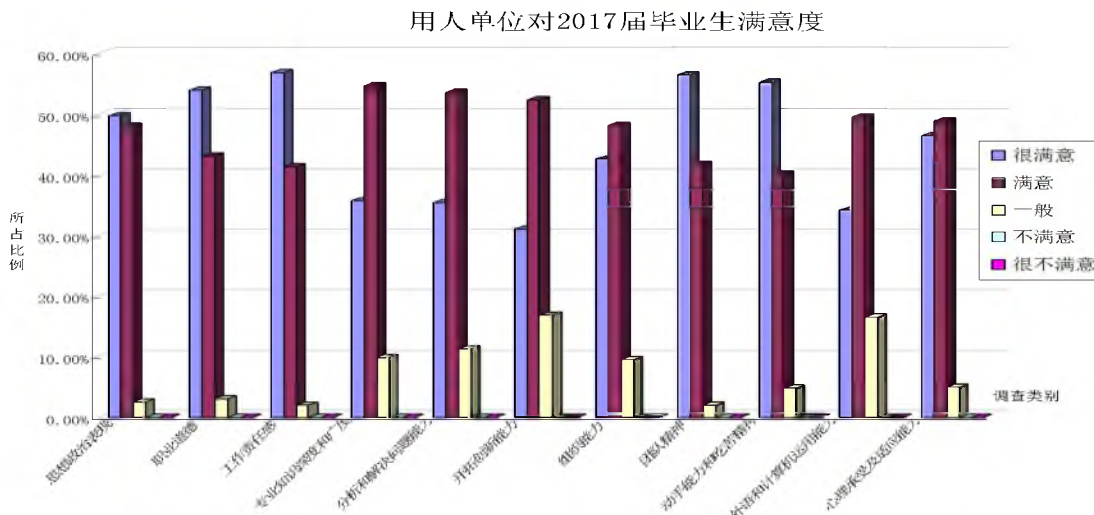


（一） 就业及攻读研究生情况

2017 届毕业生共计 4486 人，截止 2017 年 8 月 31 日，4074 名毕业生顺利就业，毕业生初次就业率 90.82%。其中，考研录取 394 人，录取率 8.78%。

（二） 社会用人单位对毕业生评价

根据用人单位的反馈意见，我校毕业生工作责任感强、动手能力强，具有良好的团队协作能力和承压适应能力，具备过硬的专业技能和良好的综合素质。用人单位对 2017 届毕业生总体满意度达 96.83%。



（三） 毕业生成就

2017 年，我校持续推进就业指导服务，不断深化创新创业教育改革，毕业生就业质量明显提升，毕业生参与自主创业项目的人数明显增加。2017 届毕业生响应国家号召，到祖国和人民需要的地方建功立业。三分之二以上毕业生到基层单位和中小微企业就业，7 人参加西部计划和选调生项目，4 名应届毕业生应征入伍，10 人自主创业。2017 届经济学专业毕业生季康复创办铜陵市三十六度半文化传媒有限责任公司，目前已在黄山市等地开办公司。2014 级机械设计制造及其自动化专业王清注册成立铜陵市老站科技有限责任公司，从事自媒体相关工作，吸收在校生 4 人，2014 级材料成型与控制工程专业王凯注册成立铜陵机智互联教育科技有限公司，运用自有专利制作机器人，开展 AI（人工智能）科普教育，2017 年荣获第十二届安徽省大学生创业大赛“创客之星”金奖。

二、 学生获奖情况

2016-2017 年，我校学科竞赛取得丰硕成果。截至日前，共参加国家级竞赛 17 项、省级竞赛 44 项，荣获国家级、省级奖项 418 项。近年来，根据“应用性、地方性、开放式”的办学理念、加快推进向应用型高校深度转变及建设地方应用型高水平大学的目标要求，我校以各级各类学科竞赛为抓手，通过组织选拔综合



素质优秀的学生参加各类大赛，全面实施以赛促学、以赛促教、以赛促改，使学科竞赛成为学生长学识、强技能、提素质的有效平台。现已形成以“挑战杯”、大学生广告艺术大赛等赛事为龙头，“互联网+”大学生创新创业大赛、智能汽车大赛等为骨干，各类专业竞赛为主线的全方位大学生科技创新活动体系。

表6 2016-2017年度省级及以上学科技能竞赛主要获奖情况统计表

竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级
“西门子杯”中国智能制造挑战赛	2016	国家级	三等奖 1 项
第四届“AB 杯”全国大学生自动化系统应用大赛	2016	国家级	二等奖 2 项
中国大学生计算机设计大赛	2016	国家级	三等奖 6 项
全国大学生数学建模大赛	2016	国家级	二等奖 3 项
“徕卡杯”第五届全国大学生金相技能大赛	2016	国家级	一等奖 1 项，二等奖 2 项
全国周培源大学生力学竞赛	2017	国家级	三等奖 1 项
全国大学生英语竞赛	2016	国家级	一等奖 1 项
第十届全国大学生创新会计人才技能大赛本科院校组	2016	国家级	二等奖 4 项
“网中网”杯大学生财务决策大赛-全国赛	2017	国家级	一等奖 5 项
“创新创业”全国管理决策模拟大赛	2017	国家级	一等奖 3 项
“西门子杯”中国智能制造挑战赛	2016	省部级	二等奖 4 项，三等奖 14 项
“西门子杯”中国智能制造挑战赛 ITEM3 运动控制赛项	2016	省部级	一等奖 3 项，三等奖 3 项
恩智浦杯智能车	2016	省部级	一等奖 3 项，二等奖 9 项，三等奖 9 项
电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	2016	省部级	二等奖 1 项
电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	2017	省部级	二等奖 1 项，三等奖 1 项
第七届全国高校市场营销大赛全国总决赛	2016	省部级	三等奖 5 项
第二届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	2016	省部级	二等奖 5 项，三等奖 10 项
“徽府茶行杯”中国（安徽）大学生茶文化创新大赛	2016	省部级	三等奖 1 项
第六届全国大学生市场调查分析大赛	2016	省部级	三等奖 1 项
安徽省大学生田径运动会	2017	省部级	一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 9 项
安徽省大学生程序设计大赛	2016	省部级	三等奖 3 项
安徽省高校物联网应用创新大赛	2016	省部级	一等奖 9 项，二等奖 8 项，三等奖 9 项



中国大学生计算机设计大赛	2016	省部级	一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 16 项
安徽省“天融信杯”大学生信息安全	2016	省部级	二等奖 4 项，三等奖 4 项
安徽省大学生信息安全攻防大赛	2016	省部级	三等奖 6 项
全国大学生数学建模竞赛	2016	省部级	一等奖 3 项，三等奖 13 项
第八届全国大学生数学竞赛	2016	省部级	一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项
安徽省第七届大学生 GIS 技能大赛	2016	省部级	一等奖 8 项，二等奖 4 项，三等奖 19 项
第七届全国大学生机械创新设计大赛	2016	省部级	三等奖 4 项
第一届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2016	省部级	二等奖 6 项，三等奖 6 项
安徽省高校物联网应用创新大赛技能赛	2016	省部级	一等奖 3 项
第九届全国三维数字化创新设计大赛	2016	省部级	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项
安徽省大学生力学竞赛	2016	省部级	二等奖 1 项，三等奖 2 项
第七届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	2017	省部级	二等奖 11 项
安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	2017	省部级	二等奖 10 项，三等奖 8 项
“外研社”全国英语写作大赛	2016	省部级	二等奖 1 项
安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛铜陵学院比赛	2016	省部级	三等奖 1 项
“创青春·中国联通”安徽省大学生创业大赛	2016	省部级	二等奖 1 项，三等奖 1 项
大学生数学建模竞赛	2016	省部级	三等奖 1 项
安徽省首届大学生创新创业 ERP 管理大赛	2016	省部级	二等奖 2 项
第十三届五一数学建模竞赛	2016	省部级	二等奖 1 项
2016 年全国大学生英语竞赛	2016	省部级	二等奖 1 项
大学生青年志愿者总会第七届环保设计大赛	2017	省部级	一等奖 1 项
2017“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	2017	省部级	一等奖 3 项，二等奖 1 项
全国大学生英语竞赛	2017	省部级	一等奖 1 项
第 22 个“世界读书日”志愿者趣味竞赛	2017	省部级	三等奖 1 项
2017 安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	2017	省部级	三等奖 9 项
“外研杯”全国英语阅读大赛	2017	省部级	三等奖 1 项
安徽省“万方杯”检索竞赛	2017	省部级	二等奖 1 项
“开拓视野，探索未知--EBSCO 杯”文献信息获取体验大赛	2017	省部级	二等奖 1 项



2017 书香江淮第三届“品读经典”互联网阅读活动	2017	省部级	二等奖 1 项
“建行杯”第三届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	2017	省部级	三等奖 2 项
第十九届全国大学生英语竞赛	2017	省部级	一等奖 1 项
2017 “网中网”大学生财务决策大赛-大区赛	2017	省部级	一等奖 5 项
2017 全国应用型会计技能大赛	2017	省部级	三等奖 2 项
第三届安徽省互联网创新创业大赛	2017	省部级	一等奖 1 项，三等奖 1 项
安徽省大学生网球比赛	2016	省部级	一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项
安徽省大学生女子篮球	2016	省部级	三等奖 1 项
第八届全国大学生广告艺术大赛	2016	国家级	二等奖 4 项
第八届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	2016	省部级	一等奖 2 项，二等奖 4 项
安徽省第五届大学生自创话剧展演	2016	省部级	二等奖 9 项，三等奖 7 项
大学生“互联网+”创新大赛暨第三届“发现杯”全国大学生互联网软件	2016	省部级	三等奖 10 项
中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省轮式机器人田径	2016	省部级	三等奖 3 项
中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省机械臂挑战赛	2016	省部级	二等奖 3 项
安徽省第二届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2017	省部级	二等奖 6 项，三等奖 9 项
中国国际飞行器设计挑战赛暨科研类全国航空航天模型锦标赛	2017	省部级	三等奖 7 项

三、学生其他学习成效情况

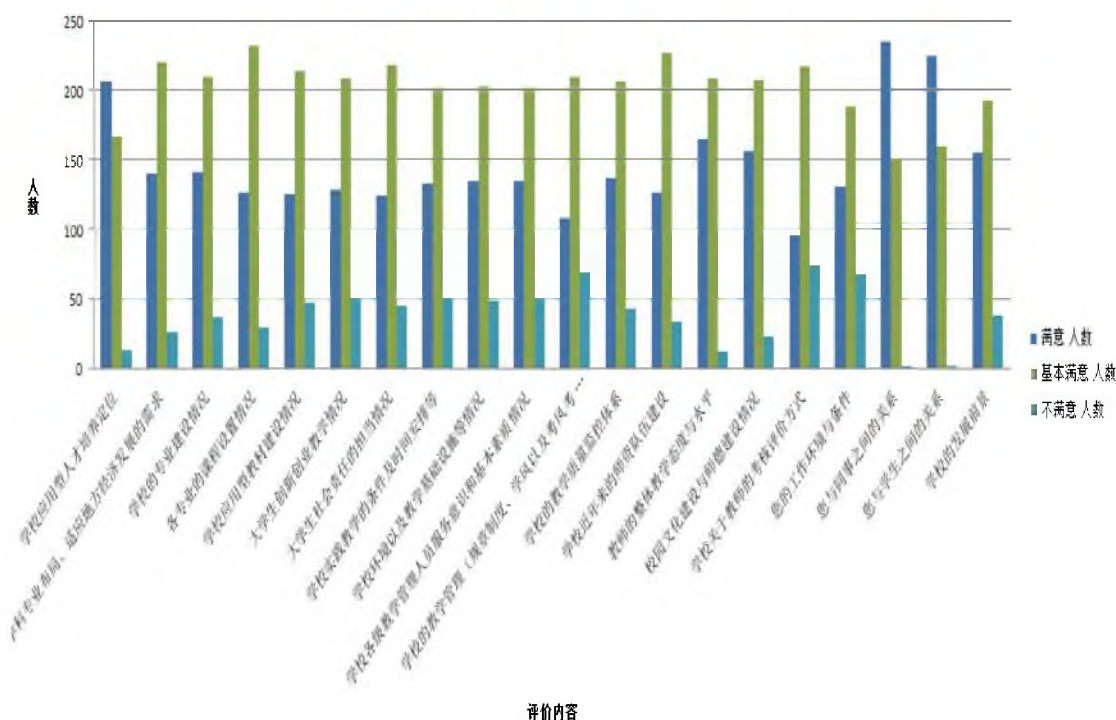
2016-2017 学年，学生共公开发表论文 29 篇，创作、表演代表作 50 项，大学英语四级累计通过率 71.4%，大学英语六级累计通过率 30.1%，体质测试合格率 83.4%。

四、学生满意度情况

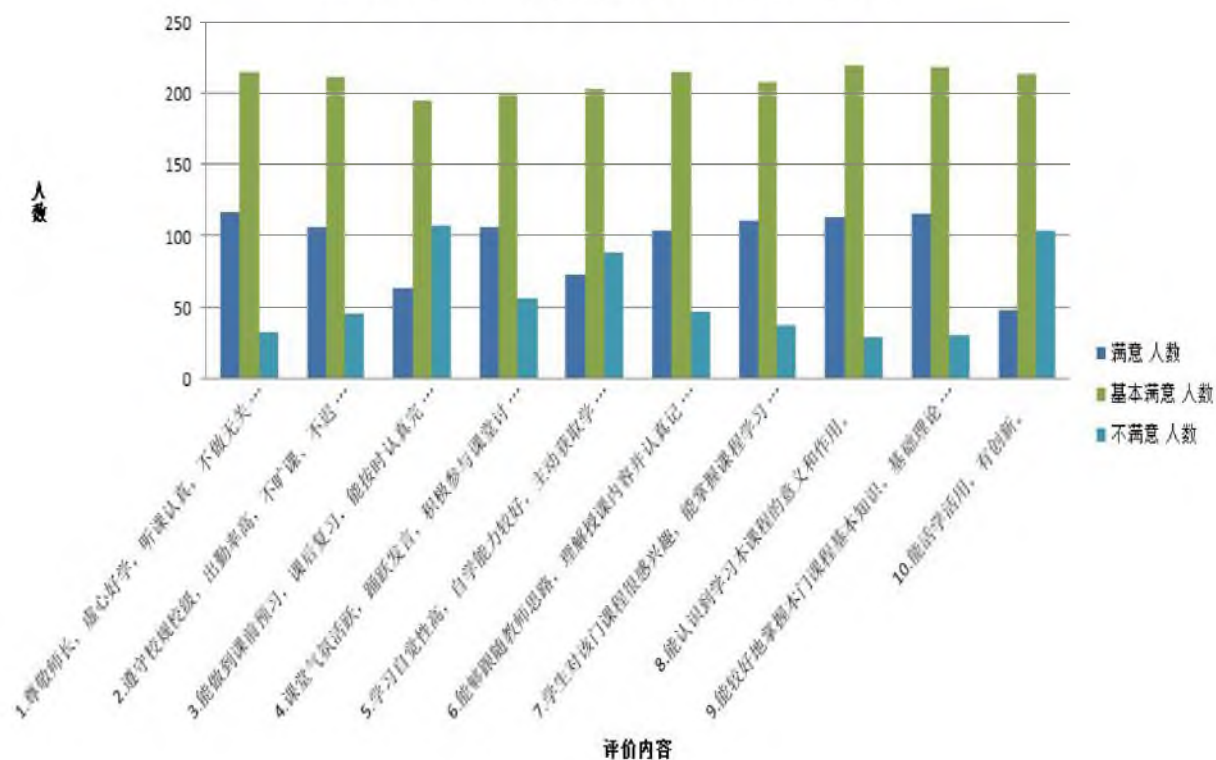
学校重视教学监控和评价，认真组织教师、学生参与评价活动。2017 年，教学质量抽样调查显示，教师对学生学习状况满意度（60 分以上）为 84.1%，学生对学校教学工作总体满意、基本满意度达 87.3%。



2017年度教师对教学工作满意度调查结果



2017年教师对学生学习状况满意度调查结果





第六部分 特色做法

学校学以培养高素质应用型人才为根本目标,深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,全面建设地方应用型高水平大学,牢固树立人才培养中心地位,不断创新应用型人才培养模式。以“创新发展”推动质量强校、人才强校、科研强校和文化强校为目标,扎实推进综合改革,认真实施《大学章程》,切实提高本科教学工作整体水平,努力推动应用型人才培养质量全面提升。

一、以学科专业建设为龙头特色,着力打造特色学科专业群

“财经特色强,工科发展优”是我校一直坚持的学科专业布局,财经类专业是我校优势专业,学校抓住财经类专业发展机遇,适应、融入、引领所服务区域的新产业、新业态发展,瞄准地方经济社会发展的新增长点,以服务新产业、新业态、新技术为突破口,形成一批服务产业转型升级的财经类专业。打造一批应用型学科专业,为专业硕士学位授予权的突破奠定了坚实的基础。

围绕中国制造 2025、“一带一路”、长江经济带建设、“4105”行动计划、区域特色优势产业转型升级等重大战略,“以专业群对接产业群”的原则,培育了特色鲜明的工科、文化创意、服务业类专业,逐步形成新的特色专业集群。

学校推进了学科专业结构的优化步伐。停招了 2 个本科专业,调整了 2 个本科专业招生对象,增设了金融数学、公共艺术、互联网金融 3 个本科专业。目前我校共有本科专业 59 个,涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 7 个学科门类,奠定了多学科专业协调发展的构架。

二、以实施“大学生创业引领计划”为平台,构建创新创业教育体系

主动适应当前创新创业教育新形势,加快构建科学合理的创新创业教育体系,将创新创业教育纳入教学主渠道,贯穿于人才培养的全过程。要加快构建并完善创新创业制度体系,制定出台深化创新创业教育改革实施意见,修订《铜陵学院学生学籍管理规定》和《大学生学科和技能竞赛管理实施办法》等制度,通过设立创新学分,建立弹性学制等方法,鼓励和支持大学生创新创业。要加快构建并完善创新创业课程体系,修订人才培养方案,优化课程设置,面向全校开设创新创业通识选修课,把创新教育环节融入每门专业课;面向全校开设职业生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业基础等公共必修课,开设大学生 KAB 创业基础、大学生 SYB 创业教育等选修课,引导学生正确认识就业创业,科学创业。要加快构建并完善创新创业教材体系,联合企业技术人员,编写会计常识、税务基础、金融知识、企业管理、信息管理、物流基础等系列立体化创新创业教材,支持部分课程建设成 MOOCs 课程,打造线上线下的立体化教材和教学过程。加快构建并完善创新创业教育实践平台体系。整合学校资源,依靠各实验室和实



训中心，以及校内外产学研实践基地来创建大学生创新创业实训基地。通过开放实验室等手段，为相关专业学生进行各类学科竞赛和科研开发、完成创新训练计划项目提供必要条件。

三、以能力培养为核心，构建应用型课程体系

我们常说，教学改革改到深处是课程，改到难处是教师。我们必须以社会产业发展、产业技术进步来推动我们的课程改革，按照科技发展水平和职业资格标准来设计课程体系、优化课程结构，理清课程之间的主次关系、层次关系和衔接关系，按照课程内容与职业标准对接的原则，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，形成突出实践能力培养的课程群或者是课程模块。同时进一步推进信息技术与教育教学深度融合，推进线上线下结合的课程共享与应用。要高度重视课堂质量建设，深入推进课堂教学和实践教学的改革，使得学生有更多的获得感。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，帮助和引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

四、以校地、校企合作为重点，构建产教融合人才培养模式

产教融合、协同育人，是向应用型高校转变的必由之路。我们要以产教融合、校企合作为突破口，将行业、企业全方位深度参与作为转型发展的路径和推动力，努力融合企业行业之力，创新产学研合作育人新机制，培养真正适应产业和经济社会发展需要的高素质应用型人才。为此，我们要更加主动适应新产业、新业态、新技术发展，推动学校与行业企业、科研院所的协同、人才培养与社会需求之间的协同，把更多的具有本地区特色的社会资源转换为育人资源，与实务部门、行业、企业、科研院所共同制定应用型人才培养标准，共同完善人才培养方案，共同构建教学体系和教学内容，共同建设实训基地，共同组建教学团队，共同实施过程培养，共同评价培养质量。鼓励二级学院和行业企业合作，建立院理事会、专业指导委员会、教学指导委员会等，二级学院可根据产业链的发展方向，根据行业企业合作伙伴的需要设置专业和课程，并制定人才培养方案。要积极引进企业科研生产基地，建立校企一体的、产学研一体的大型实验实训实习中心。

第七部分 存在的问题及解决措施

在学校党委行政的正确领导和各部门共同努力下，2016-2017 学年度学校本科教学工作取得了一些成绩，但与高水平应用型大学建设的目标与要求相比，仍存在一些不足，突出问题是：人才引进力度不够，师资队伍数量不足、结构不够优化，特别是高层次人才较少，教学能力有待进一步提高。为此我们将提出如下措施：



一、加大高层次人才引进培养力度，优化人才队伍

习近平总书记强调，要聚天下英才而用之，不唯地域引进人才，不求所有开发人才，不拘一格用好人才。我们要坚持与学科建设相结合、与学校人才培养相结合的原则，做好学科领军人才和专家学者的引进，加大引进优秀青年博士的力度和比例。完善“柔性引进、刚性干事”的人才引进办法。设立领军人才专项基金，开辟人才工作绿色通道，对于高层次人才和急需引进的人才实行一事一议、特事特办，尤其对于省内外享有较高声誉的学科带头人和学术骨干，我们可以坚持“不求所有，但求所用”、“户口不迁、关系不转”、“双向选择、合同约定”原则，请他们来校承担课程讲授、高层次项目申报和指导、学科专业建设、教学科研团队建设、青年教师培养等任务，形成进出相对自由、渠道畅通、形式多样的人才智力引进环境。同时，要深入推进人才培养支持机制改革，大力实施“翠湖领军人才支持计划”、“优秀人才团队建设计划”，加大省级以上学术技术带头人及其后备人选和高层次人才团队引进和培养的力度，探索设立特设岗位，用于引进一批具有国内外领先技术和教学科研成果的特殊人才和创新团队，更好地发挥学校支持的示范引领作用；继续实施“教师博士化工程”，鼓励青年教师攻读博士学位，加快青年教师博士化进程；支持教师积极申报各类国家级和省级人才项目，进一步做好安徽省学术和技术带头人及市学科带头人的选拔推荐工作，在科研经费、特殊津贴、学术地位、培养措施等方面给予优惠政策。积极向省教育厅、省编办提出申请，落实编制周转池制度，增加专业技术岗位职数，缓解职称申报与评审压力，为引进高层次教学和科研人才提供编制保障。

二、强化“双师双能型”教师队伍建设，提高教师教育水平

启动推进“应用型教师队伍建设计划”，积极探索“双师双能型”建设体制机制改革，着力培养和引进一批紧缺的高水平“双师双能型”教师队伍；继续实施“双百计划”，进一步加大支持教师实务部门、企业生产一线实践锻炼的力度，提高教师的实践教学和工程质检能力，鼓励教师参与一线的科研质检和技术研发，及时地掌握产业发展的最新动态，构建科研反补教学的长效机制。认真做好外聘教师工作，进一步加大从校外聘请一线教学、科研技术和管理人员的力度，支持外聘教师申报教师系列的专业技术资格；继续实施“教师境外访学工程”，分类分层分批组建教学科研和管理团队到国外应用型高校学习培训，学习国外先进办学模式和管理经验。鼓励教师申报主岗系列以外的各类专业技术资格并从事一线实践工作，积极参加产学研合作，开展应用型课题研究，进行专业实践活动，指导学生参加各级各类学科技能竞赛。继续开展并进一步完善“双师双能型”教师资格的认定工作，努力建设一支高素质“双师双能型”师资队伍。



三、加大教育教学改革，推进课程资源建设

学校将在 2016-2017 学年大力推进教育教学改革。通过推进教育与现代教育技术的深度融合，改变传统的教学方法，建立多元化学生评价体系，推动教学方法的全面改革，提高教育教学质量，凸显学校办学特色，切实保证应用型人才培养目标的实现。要以专业为单位，以课程为中心，根据专业课程的性质及特色，重点推进，全面实施改革工程。

课程建设是教育教学改革的难点，我们要借助于安徽省应用型本科高校联盟、长三角地区应用型本科高校联盟等平台，开展优质课程资源建设，实施优质课程资源共享，实施开放办学。

为改革教育教学观念，推动传统课堂教学与在线教育相结合的混合式教学改革，2016-2017 学年，学校将继续开放《基础会计》、《管理学》、《财务管理》三门 MOOC 课程，完成和《网站开发与网页制作》MOOC 课程的上线工作，所有 MOOC 课程均在安徽省 MOOC 平台中上线运行，接受全省高校学生在线学习，力争 2018 年有一门 MOOC 课程获国家级精品课程。我们将总结《管理学》、《基础会计》、《工程制图》、《创业学基础》MOOC 课程的学习经验，更大规模地拓展 MOOC 课程教学。这些课程的建设 and 引进将增强学生运用网络资源学习的能力，丰富学校的课程资源。

今后我们时刻牢记使命、勇于担当，脚踏实地、埋头苦干，矢志不渝、争创一流，不断开创我校教学工作的新局面，为早日实现地方应用型高水平大学的建设目标而不懈奋斗，为打造“五大校园”，建设美好安徽作出新的更大贡献！

