

铜陵学院2015-2016学年本科 教学质量报告



铜陵学院

二〇一六年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、办学定位.....	2
二、人才培养目标与服务面向.....	2
三、本科专业设置情况.....	2
四、全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
五、本科生源质量情况.....	5
(一)生源质量进一步提升.....	5
(二)招生专业进一步调整.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍.....	7
(一)生师比.....	7
(二)职称结构.....	7
(三)学位结构.....	7
(四)年龄结构.....	7
(五)学缘结构.....	7
(六)教授承担本科课程情况.....	7
(七)“双能双师型”教师.....	7
二、教学经费投入.....	7
三、教学设施条件.....	8
四、图书资料建设与利用.....	8
五、信息资源及利用.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	11
(一)本科生课程开设情况.....	11
(二)课程体系.....	11
三、教材建设.....	13

四、实践教学.....	13
五、本科毕业论文（设计）.....	14
六、创新创业教育.....	14
七、教学改革.....	15
（一）人才培养方案.....	15
（二）人才培养模式改革.....	15
（三）学科大类招生工作试点工作.....	16
第四部分 质量保障体系.....	16
一、人才培养中心地位落实情况.....	16
二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况.....	17
（一）完善顶层设计，实行全过程监控.....	17
（二）明确责任分工，加强质量监控.....	17
（三）注重过程管理，强化日常监控.....	18
（四）重视评价分析，形成闭环运行.....	18
第五部分 学生学习效果.....	19
一、毕业与就业.....	19
（一）就业及攻读研究生情况.....	19
（二）社会用人单位对毕业生评价.....	19
（三）毕业生成就.....	20
二、学生获奖情况.....	20
三、学生满意度情况.....	26
第六部分 特色做法.....	26
一、精心打造学科专业特色，着力培育特色学科专业群.....	27
二、修订专业人才培养方案，创新人才培养模式.....	27
三、深化学校创新创业教育改革，构建创新创业教育体系.....	27
第七部分 存在的问题及解决措施.....	28
一、深入开展“双能双师型”师资队伍建设.....	29
二、加快推进课程资源建设.....	30



铜陵学院 2015-2016 学年 本科教学质量报告

铜陵学院坐落于素有“中国古铜都”之称的安徽省铜陵市，迄今已有近 60 年办学历史。2002 年 3 月，经教育部批准，由铜陵财经专科学校升格为铜陵学院。学校现有翠湖、育秀两个校区。

学校是安徽省财经类人才培养、培训的重要基地，形成了一定的财经教育办学特色。拥有会计学、国际经济与贸易 2 个国家级特色专业，财务管理专业为国家第一批本科专业综合改革试点项目，“铜陵学院-铜陵化学工业集团有限公司管理学实践教育基地”获批“国家级大学生校外实践教育基地”项目，同时成功获批为国家级大学生创新创业训练计划实施高校项目。

近年来，学校围绕建设地方应用型高水平大学的目标，坚持走内涵发展、开放办学、产教融合、合作育人之路，不断创新教育思想观念，深化教育教学改革。学校在安徽省较早提出培养应用型人才、建设应用型高校的办学思路，在应用型人才培养的理论探索和实践方面，走在全省同类高校的前列。2008 年 12 月，学校发起创立了“安徽省应用型本科高校联盟”，担任首任轮值主席单位。2009 年，获批为安徽省示范应用型本科院校立项建设单位。2013 年，通过省示范应用型本科院校项目验收。2015 年，获批为安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位。

学校坚持主动贴近、主动融入、主动服务地方经济社会发展，以与地方共建“四个中心”（地方人才培养和人力资源培训中心、地方产学研合作中心、地方政府决策咨询中心、地方教育文化中心）为平台，共建“四个基地”（实习实训基地、毕业生就业基地、教学基地和研究基地）为依托，深入推进校地、校企、校校合作，初步形成了校地、校企互利共赢、共生共育、共同发展的局面。

学校积极构建以沈浩精神为内核的校园文化，先后荣获安徽省文明单位、安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省大学生思想政治教育先进集体、安徽省大学生社会实践活动先进集体、安徽省高校教学管理先进单位、全国高校后勤十年社会化改革先进单位、安徽省卫生工作先进单位、安徽省绿化模范单位荣誉称号等。



第一部分 本科教育基本情况

学校本科教学工作以建设特色鲜明、高水平的地方应用型大学，办人民满意高等教育为目标，牢固树立人才培养中心地位，不断创新应用型人才培养模式，扎实推进综合改革，切实提高本科教学工作整体水平，努力推动应用型人才培养质量全面提升。

一、办学定位

办学类型定位：应用型、地方性、开放式。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：以经济类、管理类为主，工、文、理、艺、法等学科专业协调发展。

发展目标定位：把学校建设成为规模适度、特色鲜明、高水平的应用型大学，努力实现学校特色更加鲜明，人才培养质量进一步提高，招生就业优势进一步扩大，服务社会能力进一步增强，专业学位研究生教育实现突破，现代大学制度初步建立，师生和社会对学校发展的满意度明显提高。

二、人才培养目标与服务面向

学校坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，以社会需求和就业为导向，积极推行实践教育、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体教学改革，不断提高应用型人才培养质量。人才培养目标是：培养和造就基础知识实、实践能力强、综合素质高、社会责任感强，有一定创新和创业能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足皖江地区，面向安徽，辐射全国，服务地方经济社会发展。

三、本科专业设置情况

学校现有会计学院、工商管理学院、财税与公共管理学院、金融学院、经济学院、外国语学院、文学与艺术传媒学院、法学院、数学与计算机学院、电气工程学院、机械工程学院、建筑工程学院等 12 个学院，另设有创新创业学院、马克思主义学院（思想政治理论课教学研究部）、体育教学部、继续教育学院等教学机构。现有 56 个本科专业（含 2 个中外合作办学专业、1 个第二学士学位专业），涵盖经济学、管理学、工学、文学、理学、艺术学、法学等 7 大学科门类。



学校有会计学、国际经济与贸易 2 个国家级特色专业，财务管理 1 个国家第一批本科专业综合改革试点项目。有 9 个省级特色专业，10 个省级专业综合改革试点项目。2016 年学校招生专业为 52 个。

表 1 铜陵学院 2015-2016 学年设置本科专业一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	所在学院	特色专业
1	管理学	120104	房地产开发与管理	财税与公共管理学院	
2	管理学	120401	公共事业管理	财税与公共管理学院	
3	管理学	120403	劳动与社会保障	财税与公共管理学院	
4	经济学	020202	税收学	财税与公共管理学院	省级
5	工 学	080601	电气工程及其自动化	电气工程学院	
6	工 学	080701	电子信息工程	电气工程学院	
7	工 学	081004	建筑电气与智能化	电气工程学院	
8	工 学	080703	通信工程	电气工程学院	
9	工 学	080801	自动化	电气工程学院	省级
10	法 学	030101K	法学	法学院	
11	法 学	030302	社会工作	法学院	
12	法 学	030102T	知识产权	法学院	
13	管理学	120801	电子商务	工商管理学院	
14	管理学	120206	人力资源管理	工商管理学院	
15	管理学	120202	市场营销	工商管理学院	省级
16	管理学	120601	物流管理	工商管理学院	
17	管理学	120703T	质量管理工程	工商管理学院	
18	管理学	120204	财务管理	会计学院	省级
19	管理学	120203K	会计学	会计学院	国家级、省级
20	管理学	120203H	会计学（中外合作）	会计学院	
21	管理学	120207	审计学	会计学院	省级
22	管理学	120208	资产评估	会计学院	
23	工 学	080203	材料成型及控制工程	机械工程学院	



24	工 学	080204	机械电子工程	机械工程学院	
25	工 学	080202	机械设计制造及其自动化 (第二学士学位)	机械工程学院	
26	工 学	080202	机械设计制造及其自动化	机械工程学院	
27	工 学	080405	金属材料工程	机械工程学院	
28	工 学	080208	汽车服务工程	机械工程学院	
29	理 学	070504	地理信息科学	建筑工程学院	
30	管理学	120103	工程管理	建筑工程学院	
31	工 学	120105	工程造价	建筑工程学院	
32	工 学	082801	建筑学	建筑工程学院	
33	工 学	081001	土木工程	建筑工程学院	
34	经济学	020303	保险学	金融学院	
35	经济学	020302	金融工程	金融学院	
36	经济学	020301K	金融学	金融学院	省级
37	经济学	020304	投资学	金融学院	
38	经济学	020401	国际经济与贸易	经济学院	国家级、省级
39	经济学	020401H	国际经济与贸易 (中外合作)	经济学院	
40	经济学	020102	经济统计学	经济学院	省级
41	经济学	020101	经济学	经济学院	
42	经济学	020105T	商务经济学	经济学院	
43	工 学	080901	计算机科学与技术	数学与计算机学院	
44	理 学	070101	数学与应用数学	数学与计算机学院	
45	工 学	080906	数字媒体技术	数学与计算机学院	
46	工 学	080905	物联网工程	数学与计算机学院	
47	工 学	120102	信息管理与信息系统	数学与计算机学院	
48	文 学	050262	商务英语	外国语学院	
49	文 学	050201	英语	外国语学院	
50	文 学	050303	广告学	文学与艺术传媒学院	
51	文 学	050101	汉语言文学	文学与艺术传媒学院	
52	艺术学	130503	环境设计	文学与艺术传媒学院	
53	艺术学	130401	美术学	文学与艺术传媒学院	



54	艺术学	130502	视觉传达设计	文学与艺术传媒学院	
55	文学	050306T	网络与新媒体	文学与艺术传媒学院	
56	艺术学	130201	音乐表演	文学与艺术传媒学院	

四、全日制在校生情况及本科生所占比例

2015 年，学校招生普通全日制学生 4800 人，均为本科生，其中专升本学生 170 人，对口高考学生 200 人。

2016 年年，学校招生普通全日制学生 4800 人，均为本科生，其中专升本学生 170 人，面向中职招生“对口高考”学生 300 人。

2015-2016 学年，学校有普通全日制在校生 18033 人，均为本科生。

五、本科生源质量情况

2015 年、2016 年学校招生计划分别为 4800 名。招生批次涵盖普通本科二批、专升本、面向中职学校对口招生，在安徽、福建、山东、广西、河南、湖北六省招生，两年均完成招生计划。

(一)生源质量进一步提升

随着学校不断深化改革，办学水平、办学质量不断提升，社会美誉度不断提高，生源质量也得到平稳提升，位居全省同类院校前列。2016 年学校省内文科最低投档分数线为 503 分，超省控线 21 分；理科最低投档分数线为 496 分，超省控线 23 分，中外合作专业理科超省控线 11 分。录取生源中，有 28 人以超出一本线分数被录取。省外线上生源充足，分数线远远超过控制线，其中广西、福建、湖北三省录取分数线均高于当地本二线 80 分以上，最高达 110 分。

(二)招生专业进一步调整

2016 年，为了进一步服务地方经济，贴近社会及考生的需求，学校对招生专业实行了进一步调整，将原先在普通本科招生的劳动与社会保障、市场营销等调整至面向中职对口招生，停招了公共事业管理专业。从专业录取情况看，会计学、金融学、财务管理、审计学、经济学、土木工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、计算机大类等专业受到考生的欢迎。专升本、面向中职对口类招生的专业生源充足，报名踊跃，生源质量较好。



表 2 2015、2016 年生源质量统计表（安徽省）

年份	安徽省文科最低控制线	铜陵学院提档线		安徽省理科最低控制线	铜陵学院提档线	
		提档线	超省控线		提档线	超省控线
2016	482	503	21	473	496	23
2015	558	579	21	511	531	20

表 3 2015、2016 年生源质量统计表（安徽省外）

年份	省份	省文科最低控制线	铜陵学院提档线		省理科最低控制线	铜陵学院提档线	
			提档线	超省控线		提档线	超省控线
2016	广西				333	401	68
2015					320	410	90
2016	福建	403	464	61			
2015		462	527	65			
2016	河南	458	501	43	473	485	12
2015		455	492	37	458	484	26
2016	湖北	403	492	89			
2015		477	492	15			
2016	山东	474	508	34	451	485	34
2015		510	535	25	490	509	29

第二部分 师资与教学条件

学校高度重视师资队伍建设，持续加大经费投入，加强实验室、实习实训基地建设和图书资料建设，充分发挥校园网在教学中的积极作用，办学条件不断改善，师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源对教学水平的保障度不断提高。



一、师资队伍

（一）生师比

学校共有专任教师 752 人，外聘教师 217 人，折合专任教师 860.5 人，共有学生 18033 人，生师比 20.96:1。教师数量基本满足教学需要。

（二）职称结构

专任教师中，正高、副高职称人员 226 人，占专任教师的 30.05%。

（三）学位结构

专任教师中具有博士学位 56 人，硕士学位 5512 人，硕士及以上学位的教师占专任教师 75.54%。

（四）年龄结构

专任教师中 35 周岁以下的青年教师 278 人，占专任教师 36.97%，36-45 周岁教师 302 人，占专任教师 40.16%，45 周岁以上教师 172 人，占专任教师 22.87%。中青年教师在骨干教师队伍中的比重较高，年轻化特征明显，已成为师资队伍的主力军。

（五）学缘结构

教师主要来源于外校，外校学缘的教师比例占 99.8%，其中，毕业于国外高校的教师 18 人，占专任教师比例为 2.40%。

（六）教授承担本科课程情况

主讲本科课程的教授占教授总数的 100%，教授讲授本科课程占总门数的 3.49%。

（七）“双能双师型”教师

学校认定的“双能双师型”教师 207 人，具有行业背景的教师 91 人，具有工程背景的教师 63 人。

学校有“省级教学名师”8 人，“省级教坛新秀”14 人，获“省级教学成果奖”和“省级教学成果推广项目”共 27 项，省级名师工作室 4 个。

二、教学经费投入

学校始终坚持以教学为中心，逐年加大教学日常运行经费支出。2015 年，教学日常运行支出 3712.6 万元，占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的 15.72%，生均教学日常运行支出 2059 元。投入教学政策与建设专项教学经



费 1010.75 万元；投入实验经费 123.7 万元，生均本科实验经费 68.6 元；投入实习经费 240.1 万元，生均实习经费 133.2 元。教学经费满足各专业人才培养的需求。

三、教学设施条件

学校占地面积 873630.26 平方米，生均 48.45 平方米。建筑面积 411438 平方米，其中教学行政用房面积 157109 平方米，生均教学行政用房面积 8.71 平方米。实验室面积 37329 平方米，生均 2.07 平方米。学生宿舍面积 178059.5 平方米，4758 间，生均 9.87 平方米。拥有多媒体教室 166 间共 14698 座，语音室 23 间共 1610 座，百名学生配置多媒体教室和语音实验室座位数 90.43。

学校建有三个标准化田径运动场，以及篮球场、足球场、排球场等 53 个活动场地，体育场馆总面积达 73247 平方米，生均 4.06 平方米。

2015 年，学校教学科研仪器设备总值 11138 万元，生均教学科研仪器设备值 6176.5 元，教学科研仪器设备新增 3072 万元，当年增长 38.08%，拥有教学用计算机 3184 台，百名学生配置教学用计算机 18.50 台。学校建有 120 个校内实验实训室和 93 个校外实习实训基地，其中省级示范实验实训中心 7 个，省级校企合作实践教育基地 3 个。

四、图书资料建设与利用

图书馆建筑面积 23353 平方米，服务功能设施较为齐全。设有外借处、阅览室、自修室 20 个，阅览座位 2600 个，配置电脑 200 余台。由育秀校区和翠湖校区两个图书馆组成。现有纸质藏书 132 万册，电子图书 108 万种，各类中外文期刊 1600 余种，报纸 132 种，中外文数据库 38 种。生均纸质和电子图书 133.09 册，其中生均纸质图书 73.20 当年纸质图书新增 101334 册，生均进书量 5.62 册，

图书馆自动化管理系统采用“妙思文献管理集成系统”，实现了采访、编目、典藏、流通、阅览、公共查询、期刊管理、统计信息和读者信息查询等全部业务流程的自动化、网络化管理。图书借阅为藏阅一体和自助借还，每周开放 7 天（8:00-18:00），阅览室和自修室开放至 22:00，电子资源 7 天*24 小时开放。开通了官方微信和官方微博，实现了网上预约、续借、图书推荐、新书通报、借阅提醒、到期提醒等诸多功能。

2015 年 9 月-2016 年 9 月，图书馆共接待读者 36 万余人次，借还图书 19.5



万余册，图书馆网站点击率 9 万余次，电子图书检索和下载量 1.8 万余次，中外文数据库检索和下载 35 万余篇。

五、信息资源及利用

学校信息化建设逐步完善，校园网络主干带宽万兆，出口总带宽 28G，联网服务器（含虚拟）50 余台，网络存储空间 96T，网络设备近 6000 台，信息点覆盖所有校内建筑物，信息接入点达 26000 个。校园网络平台实现了对教学、科研和管理服务的基本覆盖。制作了 200 多门“精彩一课”视频，安装了 3 套外语在线学习平台，开通了网络教学平台，资源共享和服务能力不断增强。学校与铜陵市文化局共建共享“中国青铜文化数据库”，自建了“皖江经济发展研究”数据库，中央财政资助学校的“铜陵数字图书馆”已建成使用，并向地方政府部门、企业和市民有序开放，受到了社会的高度关注和积极评价。

第三部分 教学建设与改革

学校高度重视专业和课程建设，科学制定培养方案，深化教学改革，规范教学管理，加强教学运行和质量监控，不断提高人才培养目标、方案、教学运行、质量及质量监控之间的吻合度。

一、专业建设

学校立足铜陵市“产业结构由工业主导向工业、服务业协调发展转型”的重大战略布局，瞄准铜陵市打造世界级现代化铜产业中心、壮大国家级电子产业集群等目标，根据长江经济带、皖江城市带承接产业转移示范区建设的需要，结合自身学科专业优势，理性分析区域经济社会发展对人才的需求，坚持有所为、有所不为，下大力气整合相近学科专业（方向），集中教学资源，努力构建与地方产业（链）群紧密对接的学科专业结构。根据铜陵市发展现代物流业和文化创意产业的战略需求，学校新设置了物流管理、物联网工程、数字媒体技术、网络与新媒体等专业。根据师范教育相对饱和的现状，停招了初等教育等师范类专业，将英语教育、美术教育专业分别调整为商务英语、艺术设计专业。2015 年，我校成功申报了网络与新媒体、商务经济学 2 个本科专业，以及机械设计制造及其自动化“双学位”专业，2016 年，又成功申报了房地产开发与管理、汽车服务工作 2 个本科专业，使学校本科专业总数达到 56 个，经济学、管理学专业比例



达到 40.38%。截止目前，学校建成了会计学、国际经济与贸易、财务管理 3 个国家级特色专业和综合改革试点专业，建设了金融学、自动化等 19 个省级特色专业和综合改革试点专业，专业建设硕果累累。通过产业驱动和专业结构调整，形成了“财经特色强，工科发展优”的学科专业布局。

表 4 省级质量工程专业建设一览表

序号	项目类型	项目名称	负责人	所属学院	备注
1	特色专业	会计学	倪国爱	会计学院	国家级、省级
2	特色专业	国际经济贸易	金泽虎	经济学院	国家级、省级
3	特色专业	金融学	伍孟林	金融学院	
4	特色专业	市场营销	吴 杨	工商管理学院	
5	特色专业	自动化	刘增良	电气工程学院	
6	特色专业	财务管理	倪国爱	会计学院	
7	特色专业	审计学	倪国爱	会计学院	
8	特色专业	经济统计学	吴 杨	经济学院	
9	特色专业	税收学	刘 琚	财税与公共事业 管理学院	
10	专业综合改革 试点项目	投资学	金利娟	金融学院	
11	专业综合改革 试点项目	财务管理	倪国爱	会计学院	国家级
12	专业综合改革 试点项目	经济学	丁家云	经济学院	
13	专业综合改革 试点项目	法 学	赵建国	法学院	
14	专业综合改革 试点项目	电子商务	张国友	工商管理学院	
15	专业综合改革 试点项目	人力资源管理	刘 晨	工商管理学院	
16	专业综合改革 试点项目	物流管理	刘 晨	工商管理学院	



17	专业综合改革 试点项目	建筑电气与 智能化	刘增良	电气工程学院	
18	专业综合改革 试点项目	音乐表演	倪国爱	文学与艺术传媒 学院	
19	专业综合改革 试点项目	土木工程	黎春林	建筑工程学院	
20	专业综合改革 试点项目	电气工程及其 自动化	刘增良	电气工程学院	
21	新专业建设	资产评估	倪国爱	会计学院	
22	新专业建设	金融工程	金利娟	金融学院	
23	新专业建设	税收学	许宗凤	财税与公共事业 管理学院	
24	新专业建设	建筑电气与 智能化	刘增良	电气工程学院	
25	新专业建设	工程造价	殷和平	建筑工程学院	
26	新专业建设	质量管理工程	刘 晨	工商管理学院	
27	新专业建设	经济统计学	吴 杨	经济学院	

二、课程建设

（一）本科生课程开设情况

2014 年，学校开设本科课程总量为 1663 门，开设公共选修课程 182 门，创新创业课程 17 门。教授、副教授为本科生上课占全校所有教授、副教授的 95.13%。课堂教学规模，大班教学人数一般控制在 120 人左右，小班教学人数为 30 人左右。

2015-2016 学年，学校开设了会计学、金融学、法学 3 个辅修专业，修读人数 224 人。同时，为满足学生个性化发展需要，继续实施转专业制度。

（二）课程体系

课程体系建设是应用型高校建设的核心。学校通过“五个引入”构建应用型课程体系，解决应用型人才培养这个难点。一是引入行业企业积极参与人才培养工作，成立了由校内外专家共同组成的专业建设指导委员会，共同制订应用型人才培养方案，建设“平台+模块”的课程体系。二是引入职业资格标准完善专业



人才培养标准，在金融学、市场营销、工程造价等专业实行了“双证制”，同时与企业联合实施了卓越会计师、卓越电气工程师等 8 个卓越人才培养计划项目。三是引入行业标准修订完善专业核心课程标准，开展专业资格认证。如通信工程、电子信息、计算机科学与技术专业引入华为核心技术标准，开展了网络工程师认证。四是引入行业企业专家共同编写应用型教材，三年来共编写应用型教材 30 多部。五是引入网络课程资源，实现优质教学资源共享，引入 40 门国内教学名师主讲视频课程作为公共选修课，完成了《基础会计》、《管理学》等 4 门省级 MOOC 课程，建设了 20 门省级精品课程。

表 5 省级精品课程一览表

序号	项目类型	课程名	负责人	所属学院	备注
1	精品课程	管理学	谭艳华	工商管理学院	
2	精品课程	税法	马克和	财税与公共管理学院	
3	精品课程	C 语言程序设计	王本年	数学与计算机学院	
4	精品课程	成本会计	倪国爱	会计学院	
5	精品课程	会计学基础	周建龙	会计学院	
6	精品课程	金融学	金利娟	金融学院	
7	精品资源共享课	社会保障概论	徐诗举	财税与公共管理学院	
8	精品资源共享课	经济法	赵建国	法学院	
9	精品资源共享课	网站开发与网页制作	陈文	数学与计算机学院	
10	精品资源共享课	国际经济学	冯德连	经济学院	
11	精品资源共享课	中级财务会计	毛腊梅	会计学院	
12	精品资源共享课	电路	吴卫兵	电气工程学院	
13	精品资源共享课	税收学	游振宇	财税与公共管理学院	
14	精品资源共享课	数据结构	黄永青	数学与计算机学院	
15	精品资源共享课	财政学	游振宇	财税与公共管理学院	



16	精品资源共享课	合同法	丁 辰	法学院	
17	精品视频公开课	审计学	张晓毅	会计学院	
18	精品视频公开课	西方经济学	李 停	经济学院	
19	精品视频公开课	人力资源管理	谢 方	工商管理学院	
20	大规模在线开发课程 (MOOC)	管理学	丁家云	工商管理学院	
21	大规模在线开发课程 (MOOC)	会计学基础	周建龙	会计学院	
22	大规模在线开发课程 (MOOC)	财务管理	汪 群	会计学院	
23	大规模在线开发课程 (MOOC)	网站开发与网页制作	陈 文	数学与计算机学院	

学校通过推进学分制、降低必修课比例、加大选修课比例、减少课堂讲授时数等措施，有效促进课程改革，其中选修课占总学分的 10.8%。

三、教材建设

2015-2016 学年，选用规划教材、获奖教材 678 种。建立了教材选用质量评价制度，学生对选用教材的满意度达 94.43%。鼓励教师结合应用型人才培养目标的需要，编写符合专业特点和学校定位的优秀教材，落实“八百工程”的百部教材论著编写工作。已完成省级规划教材 10 部的编写任务。

四、实践教学

为了着力提高学生的实践能力和创新创业能力，学校构建了“以能力为主线，学用一体，产教研相互渗透”的实践教学体系，不断强化实践教学平台建设。财经类专业实践教学学分占总学分的 25.26%，理工类专业实践教学学分占总学分的 31.67%，文法艺术类专业实践教学学分占总学分的 29.64%。

2016 年，学校共投入 1550 万元，新建了 13 个专业实验室，新增设备 1000 多台套，新增实验室面积近 1000 平方米。重点建设了自动化工程实验教学示范中心、应用型高校铜艺设计创新人才培养实验区等一些有影响力的创新实验中心。目前我校建设省级实验实训示范中心 9 个，省级虚拟仿真教学中心 3 个。

在实习实训平台建设上，把推进“产教融合、校企合作”作为重要的方式和途径。学校与全球最大的致力于工业自动化和信息化的跨国公司-----罗克韦尔自动化有限公司(Rockwell automation)积极合作,实施罗克韦尔自动化大学计划，接



受了价值 1000 万元的软件捐赠，共建了具有国际先进水平的“罗克韦尔电气自动化技术网络 DCS 实验室”。“用友新道 VBSE”、“踏瑞管理”、“奥派法学案例”、“奥派网络营销案例”等一批情景化教学案例数据库在实践教学中得到推广应用。

2016 年新增创新创业、实习实训等实践基地 12 个。目前实际运行的基地 101 个，年可接纳实习实训 8000 人次。与“铜陵新能科技创业投资集团有限公司”、“安徽铜草花现代农业科技有限公司”等共建的创新创业实践基地，开设了特色班、精英班。

五、本科毕业论文（设计）

为进一步深化教育教学改革，提高毕业论文（设计）质量，着力提升学生的实践能力和创新能力，促进学校应用型人才的培养，各专业的毕业论文（设计）不断涌现新的形式和方法。提倡并鼓励学生以与专业相关的创新性实践成果替代毕业论文（设计）。社会调研报告、学术期刊公开发表的论文、外文文献的翻译与评析、自主创业的可行性研究报告、自主设计和创作的科技与艺术作品、科技创新活动中获奖的竞赛作品或科技成果等等，都可视作毕业论文和设计，既能与专业知识紧密联系，又能与社会实践相结合，既能满足不同学生的个性化需求，又能激发毕业生和指导教师的创新潜能。部分学院实行双导师制，引导学生在实习单位完成自己的毕业论文（设计）。2015 届毕业生中有 226 名学生以公开发表学术论文、学科与技能竞赛作品、大学生创新创业项目成果、可行性研究报告或创业计划书、表演或作品设计等完成了毕业论文（设计）。落实毕业论文（设计）“双导师制”，由校内教师和校外专业技术人员共同指导的论文比例占三分之一。

六、创新创业教育

学校加强创新创业教育，设置创新创业学院，成立了创新创业教育工作领导小组。积极落实“大学生创业引领计划”，起草制订《铜陵学院深化创新创业教育改革的实施意见》，编制覆盖全体学生的创新创业能力培养教育计划。培养方案设置了专门的创新创业学分，面向全体大学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，进一步完善依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程体系和融入创新创业教育内容的专业课程体系，初步构建完整、系统的创新创业教育专门课程群。



学校不断优化创新创业环境，举办“江淮双创汇”、“创新创业论坛”、“创业沙龙”等系列活动，营造创新创业文化氛围。2016 年学校还投入央财资金 200 万元，着力打造 5 个省级大学生创客空间，推荐申请“创新 2.0 模式环境设计创客实验室”等 12 个省级创客实验室立项建设。努力构建以大学生科技活动中心、大学生创客空间、大学生创业孵化园为主体的“全链条孵化体系”。

学校继续实施大学生创新创业训练计划项目。2016 年，获批国家级创新创业训练计划项目 53 项，推荐省级立项建设 190 项，《“高铁时代”对安徽发展的影响分析及对策研究》等 45 项大学生创新创业项目通过了结题评审。

学校已制定《铜陵学院大学生创新创业学分认定及积累转换制度》，建立创新创业学分转换制度，将大学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，与课堂学习学分进行互换。

七、教学改革

（一）人才培养方案

为做好应用型人才培养的顶层设计，优化专业人才培养过程，2016 年 3 月启动本科专业人才培养方案调研和修订工作。全校各专业在对地方产业、行业和用人单位全面调研和充分讨论的基础上，以学生能力输出为导向，按照“学校人才培养目标定位→专业培养目标→专业培养规格→课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行了全面修订。2016 版本科专业人才培养方案提出了“坚持全面发展，注重德育为先；坚持合理定位，注重特色发展；坚持知识、能力、素质协调发展，注重整体优化；坚持多元合作，注重应用能力培养；坚持因材施教，注重人才培养的多样化；坚持实用性，注重创新创业教育。”六大原则。明确提出要把制定深化实践教育、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体的应用型人才培养方案。明确新的应用型人才培养方案正处于学校论证阶段。

（二）人才培养模式改革

学校坚持“地方性”服务面向定位和“应用型”人才培养目标定位，着力实施卓越应用型人才教育培养计划。加强与政府部门、行业、企事业单位合作，开展联合培养、订单培养、校企合作等多样化人才培养模式改革。

一是加强了模块化课程体系建设，推进模块课程的项目教学实施，积极引入行业企业参与人才培养工作，构建了以能力培养为核心的课程体系。二是大力实



施卓越人才教育培养计划，不断健全产教融合、合作育人的新机制。校企共同构建课程体系和内容，共同制定核心课程标准。实施了卓越电气、机械工程师、会计师、法律人才培养计划，和企业共同举办了“铜陵泰富特材管理流程班”等企业冠名班。2015 年我校又成功申报了卓越设计师和卓越经济师 2 个省级卓越人才教育培养计划。三是进一步加强过程考核力度，不断改革教学方法和评价方法。学校鼓励教师采用启发式、探究式、案例式、讨论式和参与式教学手段，改进教学方法。2015 年选择四个教学班，利用我校建立的《基础会计》、《管理学》两门 MOOC 课程和引进的两门大规模在线开放课程，开展了在线学习试点工作。学校继续推行以过程考核为主的课程考核改革办法，采取多种形式进行全面考核，重点考查学生的知识应用能力，2015 年参与改革的课程达 80 多门。

（三）学科大类招生工作试点工作

实行大类招生，是学校深化人才培养模式改革的重要举措，更是顺应高等教育改革形势做出的正确选择，也是积极应对 2018 年安徽省深化考试招生制度改革的需要。2016 年我校在计算机大类（含计算机科学与技术、信息管理与信息系统、数字媒体技术）、材料类（含材料成型及控制技术、金属材料）进行了按大类招生试点工作。对实施按学科大类招生的学生采用“1+3”教学模式，即在完成为期一年的大类基础课程学习后，根据学生的专业发展目标、兴趣特长和相关课程成绩等，确定专业方向，第三学期正式进入专业（或专业方向）学习。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校高度重视教学工作，牢固确立了教学观念的先导地位、教学工作的中心地位、教学质量的首要地位、教学投入的优先地位、教学改革的核心地位和教学管理的基础地位，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面。

坚持教学工作中心地位，把教学工作列入党委和行政的重要议事日程。学校建立了常委会、校长办公会研究教学、学校领导合力推动教学的制度，做到“五个坚持”：坚持把教学工作作为党政会议的重要议事内容；坚持实施校领导联系基层教学单位制度；坚持定期调研院部情况；坚持领导深入课堂听课；坚持领导集中考试期间进行巡考。2015-2016 学年，学校党委召开涉及教学工作的会议 8



次，校长办公会召开涉及教学工作的会议 14 次。会议研究了地方应用型高水平大学建设、“十三五”学科专业建设规划、人才培养培养方案修订、创新创业教育改革、绩效工资改革、教学工作量计算等有关本科教学工作中的重大问题和重要事项，研究并制定了十余个教学管理制度和教学类文件。学校每两周召开一次教学工作例会，每年专门召开教学工作会议，研讨教学工作中的重大问题，提出教学改革的方向与思路，明确年度教学工作的目标和任务。

坚持深入一线，着力解决教学工作中的实际问题。各级管理干部牢固树立“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的理念，努力为教学提供优质服务。每学期开学之初，学校党政领导，都要深入课堂检查教学工作，及时解决存在的问题。每学期的第 9 至 12 周，学校党政领导都会深入课堂，以分组听课的方式，开展期中课堂教学质量检查活动，期末考试校领导带队巡考。

坚持教学投入优先原则，经费预算确保教学日常运行支出。设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学、大学生创新创业实践活动，为提升教育教学质量提供经费保证。加强实践教学条件建设，为教师开展学术研究和学生实验实习等提供保障。

二、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学校高度重视教学质量保障体系的建设，在组织领导、管理流程、督导工作模式、分析评价及反馈机制等方面，进行了卓有成效的改革和完善，使学校的教学管理水平和教学质量得到进一步的提高。

（一）完善顶层设计，实行全过程监控

学校出台了《铜陵学院教学质量保障体系纲要》，构建了较系统的教学质量保障体系，修订了《铜陵学院教学督导条例》，建立了校、院（部）两级督导机构，开展了一系列强化质量评价和反馈的活动，实行教学质量全过程监控，进一步提高了学校的教学管理水平和教学质量。

（二）明确责任分工，加强质量监控

学校根据应用型办学定位，优化了相关质量标准，实行教学质量全过程监控。一是进一步完善了实践教学质量标准，强化了对实验、实习、实训、毕业论文（设计）等实践教学的质量监控。二是重视立足学生发展导向的评价与监控，主要开展了面向在校学生满意度、学习投入度调查，面向应届毕业生的教学质量评价，



面向往届毕业生的教学质量反馈，面向用人单位的毕业生发展情况调查等。三是实施两级督导制度，充分发挥“助教、督学、督管”作用。

为发挥二级院（部）在教学管理、教师培训、毕业论文（设计）管理等关键点上进行了有效的探索和实践。全面推行校院两级管理模式。学校理顺和二级学院（部）的权责关系，实现教学管理中心下移，充分发挥二级学院（部）在教学管理中的主动性和创造性。进一步完善新进教师、双肩挑教师准入制度和教师重新培训上岗制度。实行新进教师、双肩挑教师上课前的考核制度。

（三）注重过程管理，强化日常监控

学校明确了两级督导职责，校级督导重在加强对培养方案、课程设置、教学大纲、教学计划的制定、执行及效果的督导，注重发挥“助教、导管和导学”作用，院（部）督导重在加强对教师教学过程的督导。两级督导定期和随机进行教学检查。完善了有关教学质量项目的评估、评价、检查内容和办法，通过问卷调查、抽查作业、考试成绩分析、召开座谈会、检查性听课等方式，对各教学环节进行经常性检查，了解教学情况，并加强教学信息反馈过程的管理。开展了试卷、毕业论文（设计）检查评估、课堂教学和实践教学检查、教研室活动调研等专项检查评估。启动了新一轮专业评估和课程评估。继续坚持“三期”检查制度。实施校内教学评估制度，利用状态数据采集，评价学院（部）的办学状况。

（四）重视评价分析，形成闭环运行

学校重视教学质量的检查、评估、分析和反馈，开展了一系列强化质量评价和反馈的活动。一是在教学质量常态监控。重视开展学校、院部两级常规检查，做到期初、期中和期末教学检查有效对接。强化听课制度，学校领导、教学管理人员、教学督导员、教师进行定期和不定期听课，对发现的问题进行统计分析，并及时反馈、整改。二是畅通教学质量信息收集和反馈的渠道。学校通过学生教学信息员、师生座谈会、教学督导工作信息、学生评教、同行评教、教学管理部门评教、教务系统信息平台、学生管理系统信息平台等各种渠道收集信息，并认真梳理、分析和反馈，做到了实时、有效、严密的监控和反馈，在教学过程中及时解决存在的问题，提出进一步整改的要求和任务，并督促整改的落实。三是充分发挥教学基本状态数据库的作用。在认真抓好 2015 年教学基本状态数据采集工作的同时，学校更重视充分发挥数据库的作用，开展了数据分析工作，为学校



各项工作决策提供必要的依据。四是完善督导工作机制建设。学校每学期召开由分管校领导主持的督导工作会议，认真总结督导工作，研究和审核新学期的教学督导工作计划，以及督导工作中的新情况新问题。建立了校级教学督导联系教学院（部）制度。2015 年，网上评教数据显示，学生评教、同行评教、督导评教、领导评教的评价优良率均达 90%以上。

第五部分 学生学习效果

学校高度重视提升教育教学质量，提高学生的学习效果和人才培养质量，不断提高学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度。

一、毕业与就业

2016 年学校生共有毕业生 4423 人，84 人结业，实际毕业率 98.1%。授予学士学位 4255 人，学位授予率 96.2%。

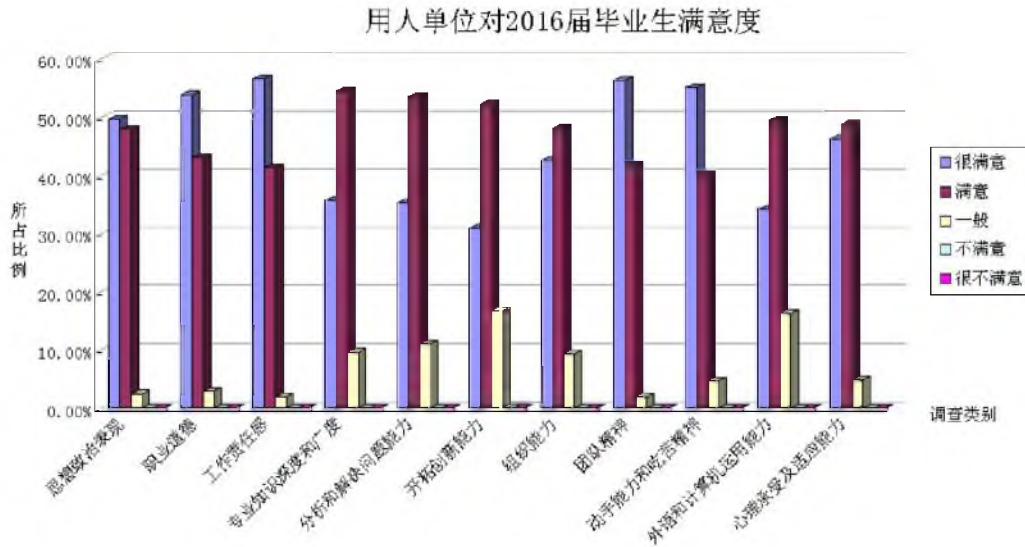
（一）就业及攻读研究生情况

截止 2016 年 8 月 31 日，4120 名毕业生顺利就业，毕业生初次就业率 93.15%。其中，考取国内研究生 330 人，国外研究生 48 人，考研录取率 8.55%。

2016 届毕业生考研成果喜人。其中材料成型及控制工程专业陆海鸥同学被清华大学录取；社会工作专业 27 名同学，16 名同学通过国家复试分数线，15 人被录取，占班级毕业生总人数的 56%。

（二）社会用人单位对毕业生评价

凭借过硬的专业技能和良好的综合素质，我校毕业生获得社会用人单位高度青睐。根据用人单位的反馈意见，我校毕业生工作责任感强、动手能力强，具有良好的团队协作能力和承压适应能力。调查显示，社会用人单位对我校 2016 届毕业生的总体满意度为 97.13%。



（三）毕业生成就

我校毕业生遍布安徽省乃至全国各地，许多人成为各行各业的业务骨干和岗位能手，为国家建设和社会发展作出了积极贡献。近几年，大批毕业生响应国家号召，应征入伍、到中小微企业就业、到基层就业，在平凡的岗位做出不平凡的业绩。2016届社会工作专业毕业生吴瑾同学响应国家号召参军入伍，期间两次获得嘉奖，并荣获优秀士兵、军事训练先进个人、团级优秀新兵等荣誉称号。2013届社会工作专业毕业生宁盼盼一直以服务社区为己任，现已是合肥爱玲社工服务中心主任，2016年被省民政厅评为“江淮社工之星”。2012届数学与应用数学专业毕业生贾勉，扎根基层，艰苦奋斗，帮助村民自主创业，带领村民脱贫致富，获得群众认可，当选为霍邱县潘集镇汪冲村第一书记。

二、学生获奖情况

2015-2016 学校年年学校共组织学生 3000 余人次参加各级各类学科、技能竞赛，全校共获得省级以上各类奖励 200 多项，其中，国家级奖项 81 项。

表6 2015-2016年度省级及以上学科技能竞赛主要获奖情况统计表

竞赛项目	主办单位	级别	获奖情况	获奖时间
第六届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛决赛	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅、安徽省科学技术协会、安徽省学生联合会	省 级	二等奖 4 项， 三等奖 6 项	2015 年



第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会	国家级	二等奖 1 项	2015 年
“航信杯”全国大学生财税技能大赛总决赛	航天信息股份有限公司	国家级	二等奖 1 项	2015 年
“航信杯”全国大学生财税技能大赛（安徽赛区）复赛	安徽航天信息有限公司	省级	二等奖 1 项	2015 年
“互联网+”首届安徽省大学生创新创业大赛	安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅、共青团安徽省委员会	省级	金奖 1 项， 铜奖 3 项	2015 年
2015 创新创业杯全国管理决策模拟大赛	教育部高等学校工商管理类专业教学指导委员会、全国管理决策模拟大赛组委会	国家级	二等奖 1 项， 三等奖 2 项	2015 年
全国大学生西门子杯工业自动化挑战赛华东赛区逻辑赛项、工程创新赛项	教育部及西门子（中国）有限公司、安徽省教育厅	省级	一等奖 3 项， 二等奖 2 项， 三等奖 2 项	2015 年
全国飞思卡尔智能车大赛	教育部、财政部及飞思卡尔公司	国家级	二等奖 2 项， 三等奖 2 项， 优秀奖 2 项	2015 年
全国大学生西门子杯工业自动化挑战赛—运动控制组	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会、西门子（中国）有限公司、中国系统仿真学会	国家级	特等奖 1 项， 一等奖 1 项	2015 年
全国大学生西门子杯工业自动化挑战赛—逻辑控制组	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会、西门子（中国）有限公司、中国系统仿真学会	国家级	特等奖 1 项， 一等奖 1 项	2015 年
英国国际微电脑鼠	全英教育委员会、伯明翰城市大学	国际级	冠军（学生组） 亚军（专家组） 季军（专家组）	2015 年
“ I Love Control ” 中国自动化大奖赛	中国自动化学会、教育部教育信息中心 IAAT 项目办公室 菲尼克斯（中国）有限公司	国家级	最佳学校组织 奖 1 项	2015 年
西门子杯工业自动化挑战赛—逻辑控制组	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会、西门子（中国）有限公司中国系统仿真学会	省级	一等奖 1 项，二 等奖 1 项	2015 年
全国三维设计大赛工业工程大赛	全国三维大赛组委会	省级	一等奖 3 项， 二等奖 1 项	2015 年



全国三维设计大赛数字与新媒体大赛	全国三维设计大赛组委会	省 级	特等奖 2 项， 二等奖 1 项	2015 年
全国三维设计大赛	全国 3D 设计大赛组委会	国家 级	二等奖 2 项	2015 年
天远杯逆向设计大赛	全国 3D 设计大赛方北京 天远集团	国家 级	二等奖 2 项	2015 年
全国三维数字化创新设计大赛	中国科学技术协会	国家 级	二等奖 1 项	2015 年
安徽省大学生 GIS 技能大赛	安徽省地理信息系统工作 委员会、安徽省地理信息中 心、安徽省科协、安徽省 教育厅	省 级	二等奖 2 项；三 等奖 3 项	2015 年
2015 “创新创业杯”全国管 理决策模拟大赛全国 总决赛	全国管理决策模拟大赛 组委会	国家 级	二等奖 11 项	2015 年
全国大学生数学建模竞赛 安徽赛区竞赛	中国工业与应用数学学会、 安徽省教育厅	省 级	二等奖 2 项，三 等奖 3 项，成功 参赛奖 1 项	2015 年
首届中国青年安徽赛区 APP 大赛	共青团安徽省委员会	省 级	创意类创意之 星奖 1 项	2015 年
全国青少年科技创新大赛	中国科技协会	省 级	三等奖 1 项	2015 年
安徽省国贸技能大赛	安徽财经大学	省 级	一等奖 1 项	2015 年
2015 “高教社杯”全国大学 生数学建模竞赛安徽赛区 竞赛	教育部高等教育司、中国工 业与应用数学学会、财政部 “质量工程”支持、安徽省 教育厅	省 级	二等奖 3 项， 三等奖 2 项	2015 年
第七届全国大学生数学竞赛 安徽赛区竞赛	中国数学会普及工作委员 会、安徽省教育厅	省 级	一等奖 3 项，二 等奖 4 项，三等 奖 6 项	2015 年
2015 年中国大学生计算机 设计大赛	教育部高校计算机科学与 技术教指委、教育部高校计 算机基础课程教指委、教育 部高校文科计算机基础 教指委	省 级 国家 级	国家级三等奖 1 项，省级二等奖 1 项，省级三等 奖 1 项，“美承 奖” 1 项	2015 年
2015 年安徽省高校物联网 应用创新大赛	安徽省教育厅	省 级	一等奖 2 项， 二等奖 2 项， 三等奖 1 项	2015 年
2015 年首届中国青年 (安徽赛区) APP 大赛	共青团安徽省委员会 安徽省教育厅	省 级	最有潜力投资 奖 1 项，创意之 星奖 1 项	2015 年
第三届全国商务英语 实践大赛	教育部高等学校英语类专业 教学指导分委员会、中国 国际贸易学会国际商务英	省 级	三等奖 1 项；最 佳风采奖 1 项	2015 年



	语研究会			
2015“外研社杯”全国英语大赛（演讲、写作、阅读）	外语教学与研究出版社、安徽省教育厅	省 级	二等奖 3 项， 三等奖 3 项	2015 年
“顺天乡杯”韩国语演讲比赛	安徽省教育厅、韩国驻华大使馆文化宣传部	省 级	人气奖 1 项， 参与奖 1 项	2015 年
第七届全国大学生广告艺术大赛	教育部	国家级	一等奖 1 项， 三等奖 1 项， 优秀奖 2 项	2015 年
第七届全国大学生广告艺术大赛安徽分赛区	安徽省教育厅	省 级	一等奖 4 项， 二等奖 4 项， 三等奖 6 项， 优秀奖 14 项	2015 年
第十三届中国大学生广告艺术节学院奖	中国广告协会	国家级	金奖 3 项，银奖 6 项，优秀奖 8 项，入围奖 6 项，	2015 年
第二届安徽省大学原创文学新星大赛	安徽省教育厅	省 级	优秀奖 2 项	2015 年
第十届“讯飞杯”全省大学生诗文朗诵比赛	安徽省语言文字工作委员会办公室、安徽省普通话培训测试中心	省 级	优秀奖 1 项	2015 年
“外研社杯”首届全国商务英语实践大赛华东赛区竞赛	教育部高等学校英语类专业教学指导分委员会、中国国际贸易学会、国际商务英语研究委员会、外语教学与研究出版社	省 级	二等奖 1 项	2016 年
国元证券杯安徽省金融投资创新大赛	安徽省教育厅	省 级	一等奖 5 项， 二等奖 14 项， 三等奖 29 项	2016 年
第七届全国大学生机械创新设计大赛	安徽省教育厅、 全国大学生机械创新设计大赛安徽赛区组委会	省 级	三等奖 1 项	2016 年
2016 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省轮式机器人	安徽省教育厅、中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省赛区组委会	省 级	二等奖 1 项， 优胜奖 1 项	2016 年
首届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	安徽省教育厅	省 级	二等奖 1 项， 三等奖 1 项	2016 年
“徕卡杯”第五届全国大学生金相技能大赛	教育部高等学校材料类专业教学指导委员会	国家级	一等奖 1 项， 二等奖 1 项， 优胜奖 1 项	2016 年
安徽省第四届大学生自创话剧展演活动	安徽省文化厅、安徽省教育厅、安徽省委宣传部	省 级	三等奖 3 项	2016 年



第八届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	安徽省教育厅	省 级	一等奖 1 项, 二等奖 5 项, 三等奖 7 项	2016 年
第八届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	教育部	国家 级	二等奖 1 项, 三等奖 2 项	2016 年
2016 年“创青春·中国联通”安徽省大学生创业大赛	共青团安徽省委员会 安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省科学技术协会、安徽省学生联合会	省 级	二等奖 1 项, 三等奖 1 项, 优秀奖 1 项	2016 年
第五届全国高校模拟集体谈判大赛	中国人力资源开发研究会 劳动关系分会	省 级	二等奖 2 项	2016 年
2016 年“税友衡信杯”全国税务技能大赛	中国高等教育学会高等财经教育分会	国家 级	预选赛安徽省 一等奖, 总决赛 全国三等奖	2016 年
2016 年西门子杯中国智能制造挑战赛	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会、中国系统仿真学会	省 级 国家 级	国家三等奖 1 项, 省级二等奖 2 项, 省级三等 奖 5 项	2016 年
“西门子杯”中国智能制造挑战赛华东赛区 ITEM3 运动控制赛项	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	省 级	三等奖 1 项	2016 年
“西门子杯”中国智能制造挑战赛华东赛区 ITEM2 运动控制赛项	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	省 级	一等奖 1 项	2016 年
“恩智浦杯”智能车竞赛安徽赛区竞赛	安徽教育厅、全国自动化教指委	省 级	一等奖 1 项, 二等奖 3 项, 三等奖 2 项	2016 年
创新创业创客大赛	科技部	国家 级	优秀奖 1 项	2016 年
2016 年安徽省大学生网球比赛网球团体	安徽省教育厅、 安徽省体育局	省 级	第一名 1 项	2016 年
2016 年安徽省大学生网球比赛女子单打	安徽省教育厅、 安徽省体育局	省 级	第二名 1 项, 第七名 1 项	2016 年
2016 年安徽省大学生网球比赛女子双打	安徽省教育厅、 安徽省体育局	省 级	第二名 1 项	2016 年
2016 年安徽省大学生网球比赛男子双打	安徽省教育厅、 安徽省体育局	省 级	第四名 1 项	2016 年
安徽省大学生女子篮球比赛	安徽省教育厅、 安徽省体育局	省 级	第七名 1 项	2016 年
第一届“法源杯”全国财经高校法律职业技能大赛	中国法学会法学教育研究会	国家 级	优秀奖 4 项	2016 年
全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学	国家 级	一等奖 1 项,	2016 年



	指导委员会		二等奖 1 项	
安徽省首届大学生创新创业 ERP 管理大赛	安徽省教育厅	省 级	二等奖 1 项	2016 年
第一届全国应用型本科会计技能竞赛	中国高等教育学会高等财经教育分会	国家级	一等奖 1 项	2016 年
第十届“新道杯”全国大学生创新会计技能大赛	中国高等教育学会高等财经教育分会	国家级	省级三等奖 1 项 国家三等奖 1 项	2016 年
第四届“网中网”杯大学生财务决策大赛	中国高等教育学会高等财经教育分会	国家级	华东赛区一等奖 1 项，全国特等奖 1 项	2016 年
2016 安徽省大学生程序设计大赛	安徽省教育厅	省 级	三等奖 1 项	2016 年
2016 全国大学生数学建模竞赛	教育部高等教育司 中国工业与应用数学学会、 安徽省教育厅	省 级 国家级	省级一等奖 1 项，省级三等奖 4 项，国家二等奖 1 项	2016 年
2016 年安徽省高校物联网应用创新大赛	安徽省教育厅	省 级	一等奖 3 项， 二等奖 3 项， 三等奖 3 项	2016 年
中国大学生计算机设计大赛	教育部高校计算机科学与技术教指委、教育部高校计算机基础课程教指委、教育部高校文科计算机基础教指委、安徽省教育厅	省 级 国家级	国家三等奖 2 项，省级一等奖 1 项，省级二等奖 1 项，省级三等奖 3 项，省级三等级 6 项	2016 年
2016 年安徽省“蓝盾杯”大学生信息安全攻防赛	安徽省教育厅	省 级	三等奖 2 项	2016 年
2016 年安徽省“天融信杯”大学生信息安全作品赛	安徽省教育厅	省 级	二等奖 1 项， 三等奖 1 项	2016 年
“外研社杯”全国大学生英语挑战赛演讲、写作、阅读比赛安徽赛区竞赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会、安徽省教育厅	省 级	一等奖 1 项， 二等奖 5 项， 三等奖 6	2016 年
外研社杯首届全国商务英语实践大赛华东赛区竞赛	教育部高等学校英语类专业教学指导分委员会、中国国际贸易学会、国际商务英语研究委员会、外语教学与研究出版社	省 级	二等奖 1 项	2016 年
安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	安徽省教育厅	省 级	二等奖 1 项， 三等奖 1 项	2016 年
全国大学生英语竞赛安徽赛区竞赛	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会	省 级	一等奖 5 项， 二等奖 7 项， 三等奖 10 项	2016 年

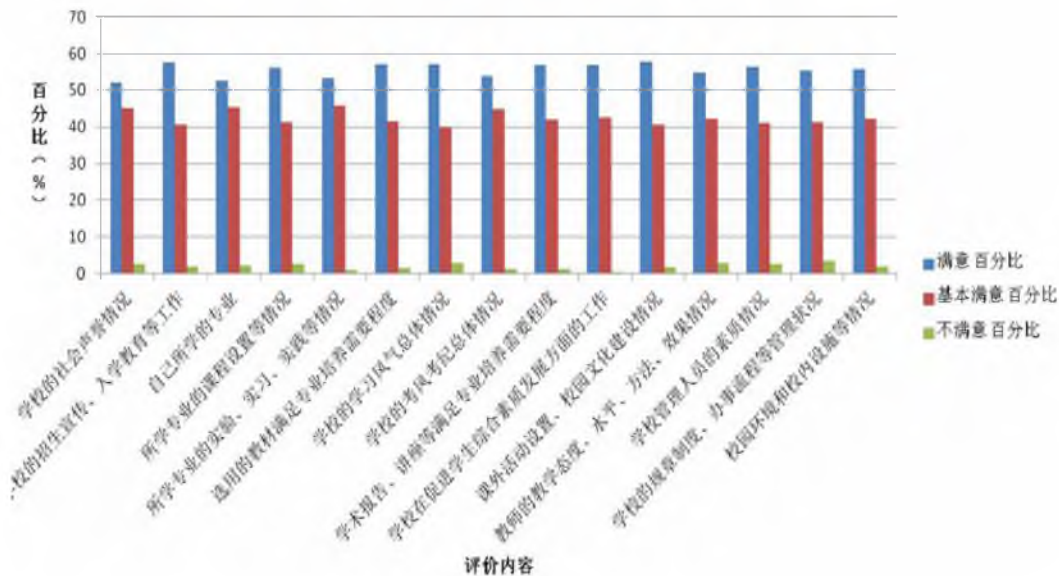


全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会	国家级	一等奖 1 项， 二等奖 1 项	2016 年
安徽省大学生 GIS 技能大赛	安徽省地理信息系统工作委员会、安徽省地理信息中心、安徽省科协、安徽省教育厅	省 级	一等奖 3 项， 二等奖 4 项； 三等奖 7 项	2016 年
“互联网+”第二届安徽省大学生创新创业大赛	安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅、共青团安徽省委员会	省 级	金奖 1 项，银奖 4 项，铜奖 17 项	2016 年

三、学生满意度情况

学校重视教学监控和评价，认真组织教师、学生参与评价活动。2015 年，教学质量抽样调查显示，教师对学生学习状况满意度(60 分以上)为 97.13%，学生对学校教学工作总体满意、基本满意度达 98.78%

2015年度学生对教学工作满意度调查结果（百分比）



第六部分 特色做法

学校学以培养高素质应用型人才为根本目标，深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，全面建设地方应用型高水平大学，牢固树立人才培养中心地位，不断创新应用型人才培养模式。以“创新发展”推动质量强校、人才强校、科研强校和文化强校为目标，扎实推进综合改革，认真实施《大学章程》，切实提高本科教学工作整体水平，努力推动应用型人才培养质量全面提升。



一、精心打造学科专业特色，着力培育特色学科专业群

“财经特色强，工科发展优” 是我校一直坚持的学科专业布局，财经类专业是我校优势专业，学校抓住财经类专业发展机遇，适应、融入、引领所服务区域的新产业、新业态发展，瞄准地方经济社会发展的新增长点，以服务新产业、新业态、新技术为突破口，形成一批服务产业转型升级的财经类专业。打造一批应用型学科专业，为专业硕士学位授予权的突破奠定了坚实的基础。

围绕中国制造 2025、“一带一路”、长江经济带建设、“4105”行动计划、区域特色优势产业转型升级等重大战略，“以专业群对接产业群”的原则，培育了特色鲜明的工科、文化创意、服务业类专业，逐步形成新的特色专业集群。

学校推进了学科专业结构的优化步伐。停招了 1 个本科专业，调整了 2 个本科专业招生对象，增设了房地产开发与管理、汽车服务工程 2 个本科专业，申请设置创业学、信用管理、金融数学、公共艺术等 4 个本科专业和 2 个与美国高校的合作办学专业。目前我校共有本科专业 56 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 7 个学科门类，奠定了多学科专业协调发展的构架。

二、修订专业人才培养方案，创新人才培养模式

为做好应用型人才培养的顶层设计，优化专业人才培养过程，2016 年 3 月启动本科专业人才培养方案调研和修订工作。全校各专业在对地方产业、行业和用人单位全面调研和充分讨论的基础上，以学生能力输出为导向，按照“学校人才培养目标定位→专业培养目标→专业培养规格→课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行了全面修订。2016 版本科专业人才培养方案提出了“坚持全面发展，注重德育为先；坚持合理定位，注重特色发展；坚持知识、能力、素质协调发展，注重整体优化；坚持多元合作，注重应用能力培养；坚持因材施教，注重人才培养的多样化；坚持实用性，注重创新创业教育。”六大原则。明确提出要把制定深化实践教学、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体的应用型人才培养方案。明确新的应用型人才培养方案正处于学校论证阶段。

三、深化学校创新创业教育改革，构建创新创业教育体系

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量



创业就业的重要举措。加强创新创业教育改革，要科学把握创新创业教育与通识教育、专业教育和实践教育的内在联系，将创新创业教育融入到教育教学的全过程。”学校紧密结合创新创业教育的特点、模式和运行机制，主动将创新创业教育融入人才培养全过程，紧紧围绕“四型”教育（办学定位的“应用型”、人才培养的“创新型”、教师建设的“双能型”、学生发展的“创业型”），深入实施创新创业教育改革。

一是在人才培养方案修订中，坚持把创新创业教育贯穿于人才培养全过程。为实现创新创业教育和人才培养方案的有机统一，学校将学生的观察力与想象力结合起来，把创新创业实践与培养大学生合作能力联系起来；把创新创业精神融入教学组织形式，把创新创业理论融入课程教学内容，把创新创业实践融入人才培养模式，有力促进了学校的创新创业教育改革。

二是在教学课程安排上，把创新创业教育嵌入人才培养的各个环节。将《大学生职业生涯规划》、《投资学》、《创业学》、《理财规划》等课程作为必修课或者是公共选修课列入教学计划，及时开辟网络教学资源供学生选修创新创业类课程并纳入学分管理。经济类、管理类专业在人才培养方案中均安排为期三周以上的创业模拟实训或创业训练。

三是在实习实训平台建设上，把“校企合作、产教融合”作为主要形式和方法。3年来，学校与地方企业合作共建了“铜加工及其关键技术”、“光电子技术研究中心”等5个协同创新中心。与德国博世力士乐、美国 GE Fanuc 公司、浙江华为、河南许继集团等国内外企业合作共建校内实验实训场所，累计投入建设经费达6000多万元。加强与企业、行业联系与合作，先后申报并实施了“卓越会计师班”、“卓越法律人才班”、“卓越电气工程师班”等7个卓越人才培养计划项目，共同建立实践教学体系及其质量保障体系。

四是在毕业综合训练上，把深化毕业论文（设计）改革作为着力点。为培养大学生的创新创业意识和实践能力，学校制定了《关于进一步深化毕业论文（设计）改革的实施意见》，提倡并鼓励学生以与专业相关的学术论文、音乐或艺术设计作品、大学生创新创业项目、学科与技能竞赛作品、大学生创业计划书或可行性研究报告等创新性实践成果替代毕业论文（设计）。

第七部分 存在的问题及解决措施



在学校党委行政的正确领导和各部门共同努力下，2015-2016 学年度学校本科教学工作取得了一些成绩，但与高水平应用型大学建设的目标与要求相比，仍存在一些不足，主要体现在：一是人才引进力度不够，师资队伍数量不足、结构不够优化，特别是高层次人才较少，教学能力有待进一步提高。二是教学方法改革有待进一步深化，课堂教学的活力不够，互动性不足，学生对专业学习的积极性和主动性不强。案例（项目）库建设和案例（项目）库教学点少面窄。多元化学生评价体系有待建立和完善，过程考核模式还需进一步推广，非标准答案考试改革有待探索实施。

一、深入开展“双能双师型”师资队伍建设

2017 年学校计划引进教师 80 名，将继续完善《铜陵学院引进高层次人才暂行办法》，进一步提高高层次人才的引进待遇。加强对教授（研究员）、具有博士学位的副教授和博士研究生的引进工作，拟引进博士、副教授以上教师 35 名。

为充分发挥高层次人才的引领作用，加快建设一支高水平的优秀拔尖人才队伍，提升学校核心竞争力，为建设地方应用型高水平大学提供人才支撑，2017 年，学校将以安徽省高等教育振兴计划和高校能力提升计划为依托，力争引进省外高层次专家、领军人才 4 名来校短期讲学、授课。继续实施“双百计划”、“名校名师名企工程”，鼓励专业教师到政府部门、企事业单位、社区、农村等地挂职锻炼。积极创造条件从政府部门和企事业单位聘请高级专业技术人员来校从事理论教学和实践教学工作。鼓励教师取得执业资格证书，加强实验、实训教师队伍建设，正确把握专职与兼职教师的比例，不断完善兼职教师的运行机制和保障制度。按照《铜陵学院“双能双师型”教师队伍培养暂行办法》，继续开展“双能双师型”教师资格的认定工作，努力建设一支“具有应用型人才培养能力和产学研合作能力”的高素质“双能双师型”师资队伍。

抓好为提升教师创新创业教育教学能力，学校将建立创新创业教师库，研究制定入库教师的基本条件、考核办法与奖励标准等，同时聘请相关领域专家学者，知名企业家与成功创业者成为创新创业教育导师。通过挂职锻炼、顶岗培训、产学研合作、调查研究、学习考察、志愿服务等项目强化教师社会实践能力的培养，逐步提高广大教师创新创业教育水平，鼓励教师带领学生开展创新创业活动，形成教师创新创业教育与专业技术职务晋升相结合的考核评价体系。



二、加快推进课程资源建设

课程建设是教育教学改革的难点，我们要借助于安徽省应用型本科高校联盟、长三角地区应用型本科高校联盟等平台，开展优质课程资源建设，实施优质课程资源共享，实施开放办学。

为改革教育教学观念，推动传统课堂教学与在线教育相结合的混合式教学改革，2016-2017 学年，学校将继续开放《基础会计》、《管理学》两门 MOOC 课程，完成《财务管理》和《网站开发与网页制作》两门 MOOC 课程的上线工作，并力争在安徽省 MOOC 平台中上线运行，接受全省高校学生在线学习。我们将总结 2015-2016 学年年四个教学班在《管理学》、《基础会计》、《工程制图》、《创业学基础》MOOC 课程的学习经验，更大规模地拓展 MOOC 课程教学。这些课程的建设 and 引进将增强学生运用网络资源学习的能力，丰富学校的课程资源。

学校将在 2016-2017 学年大力推进案例教学。通过推进案例教学，改变传统的教学方法，推动教学方法的全面改革，提高教育教学质量，凸显学校办学特色，切实保证应用型人才培养目标的实现。要以专业为单位，以课程为中心，根据专业课程的性质及特色，重点推进，全面开始案例库建设。力争用三年左右的时间，建设 10 门课程的案例库，使我校案例教学初见成效，形成一定的教学体系。预计用五年左右的时间，使案例教学成为我校教学工作的特色，进而在联盟高校推广应用，使之成为联盟高校优质共享资源。

多元化学生评价体系要有序建立和完善，过程考核模式还需进一步总结和推广，非标准答案考试改革要落地实施。

今后，学校将以党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神为指导，全面贯彻党的教育方针落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》部署，坚持立德树人，紧密围绕高等教育综合改革重大部署，紧密围绕现代大学制度建设，紧密围绕地方产业转型升级，紧密围绕地方本科高校转型发展，按照安徽省建设地方应用型高水平大学的总体要求，坚持“应用型、地方性、开放式”的办学定位，以提高应用型人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以服务社会为己任，深化改革，创新发展，努力把学校建设成为综合实力强、人民满意的地方应用型高水平大学。